

Аннотация к рабочей программе по истории. 5 класс

Рабочая программа по Всеобщей истории (Древний мир) составлена на основании Государственного образовательного стандарта, утвержденного 5.03. 2004 г. (приказ № 1089) по предмету «История», а также в соответствии с концепцией и психолого-педагогическими принципами развивающей Образовательной системы «Школа 2100». Авторами программы являются Д.Д. Данилов – к.и.н., координатор направления «История и обществознание» в Образовательной системе «Школа 2100», А.В. Кузнецов – к.и.н., научный сотрудник Института всеобщей истории Российской академии наук Д.В. Лисейцев – к.и.н., ведущий научный сотрудник Института российской истории Российской академии наук. Указанные в стандарте 2004 г. цели изучения истории сформулированы в данной программе в виде линий развития личности средствами предмета – так, как это принято в развивающей Образовательной системе «Школа 2100». Цели обучения по программе – в виде линий развития личности ученика средствами предмета «история». Установлено соответствие линий развития авторской программы целям Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории. Цели обучения: Развивать умения по применению исторических знаний в жизни: 1-я и 2-я линии развития. Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия первобытной и древней истории: происхождение человеческого общества, народов и государств; разделение обществ на первобытные и цивилизованные, на западные и восточные. 3-я линия развития. Рассматривать в развитии процессы перехода первобытных обществ на ступень цивилизации, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в первобытном и Древнем мире. 4-я линия развития. Видеть истоки современных нравственных ценностей в традициях и религиях древних обществ. 5-я линия развития. Отмечать вклад каждой древней цивилизации в общечеловеческую культуру. Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов (3 часа в неделю) Требования к уровню подготовки в конце 5 класса: 1-я и 2-я линии развития.

Умение объяснять разнообразие современного мира.

Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.

Определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – вошло на ступень цивилизации.

Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.

Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город- государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия. 3-я линия развития.

-Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

-Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.

-Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ. 4-я линия развития. Нравственное самоопределение.

-Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.

-При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности. 5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

-Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех

или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, римской республики и Римской империи).

-Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Учебно-методическое обеспечение

1. «Всеобщая история. Древний мир. 5 класс». Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, А.В.Кузнецов, С.С. Кузнецова, А.А.Николаева. М., Баласс, 2010 г.

2. «Методические рекомендации для учителя». М. Давыдова, М.Е. Турчина, Д.Д. Данилов М., Баласс, 2009 г.

3. Электронные средства обучения.

Формы контроля: Фронтальный опрос, проверочные и контрольные тесты, контрольные работы, терминологические, хронологические диктанты, составление схем и сравнительных таблиц, работа с историческим источником, исторической картой, индивидуальные карточки с заданием на сопоставление, с кратким ответом, решение хронологических задач.

Аннотация к рабочей программе по истории. 6 класс.

Рабочая программа по Всеобщей (Средние века) и Российской истории составлена на основании Государственного образовательного стандарта, утвержденного 5.03. 2004 г. (приказ № 1089) по предмету «История», а также в соответствии с концепцией и психолого-педагогическими принципами развивающей Образовательной системы «Школа 2100». Авторами программы являются Д.Д. Данилов – к.и.н., координатор направления «История и обществознание» в Образовательной системе «Школа 2100», А.В. Кузнецов – к.и.н., научный сотрудник Института всеобщей истории Российской академии наук Д.В. Лисейцев – к.и.н., ведущий научный сотрудник Института российской истории Российской академии наук. Указанные в стандарте 2004 г. цели изучения истории сформулированы в данной программе в виде линий развития личности средствами предмета – так, как это принято в развивающей Образовательной системе «Школа 2100». *Цели обучения по программе* – в виде линий развития личности ученика средствами предмета «история». Установлено соответствие линий развития авторской программы целям Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории. Цели обучения: 1-я и 2-я линии развития.

-Объяснять разнообразие современного мира, связывая различные факты и понятия средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом. 3-я линия развития.

-Рассматривать в развитии общественные процессы становления и изменения средневековых обществ, выделять истоки современных общественных явлений в средневековых событиях и поступках людей средневековой эпохи. 4-я линия развития.

-Учиться делать и объяснять нравственный выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи Средних веков. 5-я линия развития.

-Учиться делать и объяснять культурный и гражданско-патриотический выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи Средних веков.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (История Средних веков- 26 часов; Российская история – 44 часов) Требования к уровню подготовки в конце 6 класса: 1-я и 2-я линии развития.

-Умение объяснять разнообразие современного мира.

-Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории.

-Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.

-Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.

-Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д. 3-я линия развития. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

-Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.

-Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья. 4-я линия развития. Нравственное самоопределение.

При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергея Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности. 5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

-Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.)

-Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и москвиты и т.д.).

-Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Учебно-методическое обеспечение 1. «Всеобщая история. Средние века. 6 класс». Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, А.В.Кузнецов, С.С.Кузнецова, А.А.Николаева. М., Баласс, 2010 г. 2. «Российская история. 6 класс». А.А. Данилов, Д.Д. Данилов. М., Баласс, 2010г. 3. «Методические рекомендации для учителя». М.Давыдова, М.Е. Турчина, Д.Д. Данилов М., Баласс, 2012 г. 3. Проверочные контрольные работы. М.Давыдова, М.Е. Турчина, Д.Д. Данилов М., Баласс, 2010 г. 5. Электронные средства обучения.

Формы контроля: Фронтальный опрос, проверочные и контрольные тесты, контрольные работы, терминологические, хронологические диктанты, составление схем и сравнительных таблиц, работа с историческим источником, исторической картой, индивидуальные карточки с заданием на сопоставление, с кратким ответом, решение хронологических задач.

Аннотация к рабочей программе по истории. 7класс.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в 7 -ом классе основной школы, соответствует Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Рабочая программа составлена на основе авторских программ по истории: Д.Д. Данилова, А.В.Кузнецова, Д.В.Лисейцевой «Российская и Всеобщая история» 5-9 классы. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. М.: Баласс, 2012; А.В.Ревякина «Всеобщая история», А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России» - М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа предназначена для работы с учебно-методическим комплектом «Российская и Всеобщая история» для 5-9 классов Д.Д. Данилова, А. В. Кузнецова, Д. В. Лисейцевой.

Основу для создания рабочей программы составили следующие учебники:

Классы	Количество учебников.	Учебник	Авторы	Издательство, год
7	1	Всеобщая история	Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Кузнецов А.В.	М., БАЛАСС, 2010 г.
7	1	История России XVI-XVIII века	Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Павлова Н.С.	М.,БАЛАСС, 2010 г.

Классы	Объём учебного времени (час)	Рабочая программа			
		Всеобщая История		История России	
7	70	История Нового времени	26	История России XVI-XVIII века	44

Цели изучения предмета.

Изучение Истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с разными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;

Задачи изучения предмета:

Показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить с высоты о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

- 1)изучать источники знаний о прошлом;
- 2)изучать историческое летосчисление;

3)изучать историческую карту;

4)изучать всемирную историю и историю отечества, как часть всемирной истории;

Общая характеристика учебного предмета

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классах в общем объеме 70 часов: курс «История России» - 44 часа, «Всеобщая история» - 26 часов (по 2 часа в неделю). В курс «История России» включен региональный компонент – история Республики Башкортостан . Запланировано 4 контрольные работы.

Планируемые результаты освоения содержания курса по истории

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых

процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Результатом обучения истории в 7-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Истории России и Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Аннотация к рабочей программе по истории 8 класс.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в 8 -ом классе основной школы, соответствует Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Рабочая программа составлена на основе авторских программ: Д.Д.Данилова, А.В.Кузнецова, Д.В. Лисейцевой «Российская и Всеобщая история» 5-9-й классы. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. М.: Баласс, 2012; авторской программы А.В.Ревякина «Всеобщая история», А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России» - М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа предназначена для работы с учебно-методическим комплектом «Российская и Всеобщая история» для 5-9 классов Д.Д. Данилова, А. В. Кузнецова, Д. В. Лисейцевой.

Основу для создания рабочей программы составили следующие учебники:

Классы	Количество учебников	Учебник	Авторы	Издательство, год
8	1	Всеобщая история. 8класс. История Нового времени.	Данилов Д.Д., Кузнецова С.С. Кузнецов А.В. и др.	М., БАЛАСС, 2010 г.
8	1	Российская история XIX – начало XX века. 8 класс.	Данилов Д.Д., Клоков В.А., Кузнецова С.С. и другие	М.,БАЛАСС, 2005 г.

Классы	Объем учебного времени (час).	Рабочая программа			
		Всеобщая история		История России	
8	70	История Нового времени	26	История России XIX – начало XX века	44

Цели и задачи изучения предмета:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающего мира, самопознанию и самореализации.

Задачи курса

- Рассматривать в развитии процессы модернизации, формирования индустриального общества в Европе;
- Делать нравственный выбор в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей;
- Делать мировоззренческий, гражданско-патриотический выбор в ситуациях резких общественных перемен, быстрой смены традиций и системы ценностей.

Формы контроля:

Самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование, зачёт.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется на каждом занятии, по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических работ.

Для закрепления новых знаний используются такие формы работы: толкование новых терминов и понятий, дифференцированное домашнее задание.

При повторении материала используется разноуровневая индивидуальная работа и групповая работа по интересам.

Тестирование (дифференцированные задания).

Творческие задания: историческое сочинение, синквейн, кластер, сравнительная таблица, реферат, презентация.

Виды контроля:

Текущая аттестация (устный опрос, самооценка и взаимооценка, самостоятельные, контрольные работы), переводная аттестация, административный контроль (административная контрольная работа).

Общая характеристика учебного предмета

Главная цель изучения истории – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 350 часов -2 часа в неделю, 70 часов в год.

В основу программы заложено два курса: «История России» (44ч.) и «Всеобщая история» (26ч.). В курс «История России» включен региональный компонент – история Республики Башкортостан. Темы по истории Башкортостана расписаны в таблице - графа «примечания».

Данная программа отводит на изучение истории в 8-ом классе 70 часов в год, из расчета 2 часа в неделю. Запланировано 5 контрольных работ.

Планируемые результаты освоения содержания курса по истории

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых

процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Результатом обучения истории в 8-м классе будет овладение учащимися знаниями и умениями по Истории России и Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Аннотация к рабочей программе по истории 9 класс.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в 9 - ом классе основной школы, соответствует Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам: история 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы / Стандарты второго поколения / М.: Просвещение, 2010) и авторских программ по истории (А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, Л.Н. Алексашкиной).

В основу программы заложено два курса: «История России» (50 ч.) и «Всеобщая история» (20 ч.). По рекомендации Министерства образования РБ в курс «История России» включен региональный компонент – история Республики Башкортостан (10ч.).

Основу для создания рабочей программы составили следующие учебники:

Классы	Количество учебников	Учебник	Авторы	Издательство, год
9	1	Всеобщая история. 9класс. «Всеобщая история, XX – начало XXI века. 9класс».	Авторы: Л.Н. Алексашкина	М., Мнемозина, 2008.

9	1	Российская история. XX - начало XXI века. 9 класс	Авторы: Д.Д. Данилов, В.А. Клоков, А.В. Кузнецов, С.С. Кузнецова, Д.В.Лисейцев, Н.С. Павлова, В.А. Рогожкин. М.: «Баласс», 2006.	М.,БАЛЛАС, 2006.
9	2	Региональный компонент (История Башкортостана): «История Башкортостана с древнейших времен до конца 19 века. 8 класс» и «История Башкортостана:20в. 9 класс».	Автор И.Г.Акманов Автор М.М. Кульша-рипов.	Уфа:Китап, 2009. Уфа: Китап, 2009.

Классы	Объем учебного времени (час).	Рабочая программа			
		Всеобщая история		История России	
9	70	Всеобщая история	20	Российская история XX – начало XXI вв. История Башкортостана	40 10

Цели и задачи изучения предмета.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели изучения предмета:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;

Планируемые результаты освоения содержания курса по истории

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками: •читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
 - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Аннотация к рабочей программе по истории 10 класс.

Рабочая программа по истории в 10-ом классе (базовый уровень) составлена, на основе:

1. «Государственный стандарт (полного) общего образования по истории» М., 2009.
 2. Программа общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию. М., 2009.
- Планирование ориентировано на работу с учебниками :

Андреева И.Л., Данилевского И.Н.- «История России с древнейших времен до конца 19-го века»; «Мнемозина» - М.: 2007.; Алексашкина Л.Н., Головина В.А. «Всеобщая история с древнейших времен до конца 19-го века»; «Мнемозина» - М.: 2008.

Дополнительных пособий для учителя:

Кочетов Н.С. Поурочные планы по истории России с конца 17в.- 19в.- Волгоград: «Учитель»,2011;

Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца 19века.- М.: «ВАКО»,2005.

Планирование предусматривает организацию процесса обучения :

История России с древнейших времен до конца 19века – 50 часов;

Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века – 20 часов.

Усвоение материала на творческом уровне осуществляется за счет использования различных типов урока, где задействованы такие виды учебной деятельности: работа с документами, схемами, таблицами, картами; участие в беседах, дискуссиях по проблемным вопросам; создание групповых проектов, презентаций. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия; работы историков-лекции С.М.Соловьева, В.О. Ключевского, Н.И.Костомарова и других историков, а также их жизнеописания на сайте-<http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm>.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса должны знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; *Должны уметь:*
- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

Аннотация к рабочей программе по истории 11 класс.

Данный курс предназначен для учащихся 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений, изучающих предмет во втором концентре исторического образования в средней школе базового уровня.

Составлена рабочая учебная программа по истории на основе:

1. «Государственный стандарт (полного) общего образования по истории» М, 2009.
2. Программа общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию. М., 2009., которая соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и учебников:
1)Алексашкина Л.Н. Всеобщая история: учеб. для 11 кл. ОУ: базовый и профил. уровни – М.: «Мнемозина», 2011.

- 2) Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России XX -начало XXI века. : учеб. Для 11 кл.- М.:«Просвещение»,2011.
- 3) Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX – начале XXI века: учебник для 11 класса.- М.: «Просвещение», 2007.

Программа рассчитана на 70 учебных часов при изучении истории (России и Всеобщей) - 2 часа в неделю. Всеобщая история- 24ч. и История России- 46ч.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом примерной программы

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен *знать/понимать:*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии, проекта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.