

Рассмотрено и принято
на заседании
Управляющего Совета
МОБУ СОШ д. Улукулево

Протокол № 6
от «22» июня 2015 г.

«Утверждаю»
директор МОБУ СОШ д. Улукулево
Батталов Р.Р.

Приказ № 45
от «28» августа 2015 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования (10-11 классы)
по федеральному компоненту
государственного образовательного стандарта
муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения
средняя общеобразовательная школа д. Улукулево
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан
Срок освоения: 2 года**

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения программы	4
3.	Приоритетные направления в работе школы на уровне среднего общего образования	6
4.	Характеристика учебных предметов	7
5.	Годовой календарный учебный график	31
6.	Учебный план	34
7.	Система условий реализации образовательной программы	41
8.	Кадровое обеспечение реализации образовательной программы	42
9.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	46
10.	Мониторинг реализации образовательной программы	48

1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования, соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее – ОП СОО) – локальный акт общеобразовательной организации, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Улукулево муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан создано с целью реализации гарантий прав и удовлетворения потребностей граждан в получении доступного и качественного общего образования. Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету и Педагогическому совету. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе, хозяйственной части.

ОП СОО МОБУ СОШ д. Улукулево разработана в соответствии с требованиями **нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312, в ред. приказов от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010 г. №889, от 03.06.2011 г. № 1994 и от 01.02.2012 г. №74;
- Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих основные образовательные программы – образовательные программы общего и среднего общего образования, утв. приказом МО РБ от 29.04.2015г. № 905;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПин 2.4.2.2821-10, утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189;
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении третьего часа физической культуры» от 08.10.2010г № ИК-1494/19.
- Устав школы и другие локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

ОП СОО МОБУ СОШ д. Улукулево включает необходимую учебно-методическую документацию: учебный план, календарный учебный график определяющие содержание среднего общего образования, планируемые результаты ОП СОО, условия образовательной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения программы

ОП СОО МОБУ СОШ д. Улукулево направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования;

Особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитания уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;
- нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

ОП СОО МОБУ СОШ д. Улукулево предназначена удовлетворить потребности:

- учащихся – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры, и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- вузов, лицеев и колледжей – в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

Назначение программы

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практики, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цели программы:

1. Реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
2. Обеспечение образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами;
3. Создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования старшей школы;
4. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
5. Сохранение и поддержка физического и психического здоровья детей;
6. Подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивации и познавательных способностей;
7. Формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
8. Развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

9. Развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);

10. Воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

11. Обеспечение компетентного подхода в обучении и воспитании.

Задачи:

1. Реализовать права обучающихся на получение образования в соответствии с его склонностями, интересами, способностями;
2. Использовать образовательные технологии, обеспечивающие практико-ориентированное и здоровьесберегающее обучение и воспитание детей;
3. Формирование у школьников:
 - гражданской ответственности и правового самосознания,
 - духовности и культуры,
 - инициативности и самостоятельности,
 - способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда,
 - ключевых компетенций.
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной программы;
5. Организовать внеурочную деятельность обучающихся через участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, кружках, секциях и др.
6. Осуществлять патриотическое воспитание обучающихся;
7. Создавать условия для успешной социализации выпускников;
8. Организовывать работу по профессиональному самоопределению обучающихся.;
9. Создавать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Решение перечисленных задач позволит школе выполнить свою миссию.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

МОБУ СОШ д. Улукулево – школа адаптивного типа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные дети и дети возрастной нормы.

Миссия адаптивной модели школы:

- обеспечить получение основного общего и среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности обучающихся, родителей (законных представителей), региона.

Программа адресована:

- **обучающимся и родителям (законным представителям):**
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МОБУ СОШ д. Улукулево по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
 - для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- **учителям:**
 - для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
 - для определения ответственности за качество образования;
- **администрации:**
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
 - в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ОП;
 - для контроля качества образования;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей (законных представителей), администрации, педагогических работников и других участников);

3. Приоритетные направления:

- формирование духовно-нравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России;
- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды;
- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий.

Одним из приоритетов реализации данной ОП СОО является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит лично-ориентированный и деятельностный характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего общего образования.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; создает условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы реализации программы

1. Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
2. Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.

3. Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

4. Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Принципы и подходы к формированию ОП СОО и состава участников образовательных отношений

В основе реализации ОП СОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие креативной личности, способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, и расширения образовательного пространства;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание гражданской идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- воспитание социально-активной личности, готовой к активной адаптации в существующем мире, через организацию активной общественной жизни в школе.

4. Характеристика учебных программ среднего общего образования

4.1. Русский язык

4.1.1. Общая характеристика учебного предмета. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с

текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Цели достигаются при реализации следующих задач - в процессе совершенствования предметных компетенций:

- коммуникативной (совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо; развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения),
- языковой (совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков),
- лингвистической (обучение анализу текстов различных функциональных разновидностей языка),
- культуроведческой (соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения).

4.1.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС СОО).

В результате изучения русского языка на базовом уровне на уровне среднего образования учащийся должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; уметь
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том
- числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

4.2. Литература

4.2.1. Общая характеристика учебного предмета

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации. Изучение литературы фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. При этом важное значение имеют знания по истории и теории литературы, способствующие углублению восприятия и оценки прочитанного, развитию аналитической культуры учащихся. В процессе изучения литературы учителю необходимо учитывать историко-литературный контекст, в рамках которого рассматривается произведение; усиливать межпредметные и внутрипредметные связи курса, предполагающие содружество искусств, формирование у школьника культуры литературных ассоциаций, умения обобщать и сопоставлять различные литературные явления и факты, рассматривать произведения русской литературы во взаимосвязи с зарубежной классикой.

Программа среднего общего образования сохраняет преемственность с Программой для основной школы, опираясь на традицию рассмотрения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

4.2.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФК ГОС СОО.

В результате изучения литературы ученик должен
знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные,
- критические и научные интерпретации; авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

4.3. История

4.3.1. Общая характеристика учебного предмета

Преподавание истории в школе направлено на развитие личности ученика, опираясь на знания прошлого и умения ориентироваться в достижениях мировой культуры. История как учебная дисциплина составляет вертикаль, стержень гуманитарных, обществоведческих курсов в школе. Она обеспечивает всей системе школьного образования необходимый гуманитарный и исторический аспекты, позволяющие

раскрыть связь разных областей знаний с человеком, их значение для личности и общества в динамике и взаимодействии.

История служит канвой гуманитарного знания, представляя многообразную картину социального, нравственного, коммуникативного, созидательного опыта людей. Изучение истории в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

4.3.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФК ГОС СОО.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;

- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4.4. Обществознание

4.4.1. Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего обществоведческого образования на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

4.4.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФКГОС СОО.

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;

сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

4.5. Математика

4.5.1. Общая характеристика учебного предмета

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия»,

«Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата,

сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей; изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Выбор данной программы обоснован современными требованиями общества, предъявляемыми к математической подготовленности выпускников школы, в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация основной задачи образования в школе в программах курса осуществляется за счет:

- расширения запаса теоретических сведений (простейшие понятия теории множеств, теории многочленов, комплексные числа, преобразование графиков, решение уравнений и неравенств с параметрами);
- перераспределения отдельных тем по классам (10, 11 классы); - включения в программы разнообразных содержательных задач, требующих применения логической и операционной культуры;
- обучения различным методам и приемам решения математических и физических задач в нестандартной формулировке;
- реализации межпредметных связей;
- эффективное использование информационных технологий в процессе обучения.

4.5.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФК ГОС СОО.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания

и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение
- геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

4.6. Физика

4.6.1. Общая характеристика учебного предмета

В 10 – 11-х классах школы реализуется государственная программа для общеобразовательных учреждений.

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Школьная программа по физике направлена на формирование следующих умений:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры практического использования физических знаний;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

4.6.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФК ГОС СОО.

В результате изучения физики ученик должен
знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
 - использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
 - представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
 - выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
 - приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
 - решать задачи на применение изученных физических законов;
 - осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транс-портных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

4.7. Английский язык

4.7.1. Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного (английского) языка в школы в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

Речевая компетенция: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний.

Социокультурная компетенция: расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом ситуаций общения.

Компенсаторная компетенция: совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения.

Учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

4.7.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФК ГОС СОО.

В результате изучения иностранного языка в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики.

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение
- к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимое;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в
- профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

4.8. Биология

4.8.1. Общая характеристика учебного предмета

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

4.8.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФКГОС СОО.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

4.9. Химия

4.9.1. Общая характеристика учебного предмета

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;
- воспитание убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания;
- применение полученных знаний и умений по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

4.9.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФК ГОС СОО.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать

- важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.
- вещества и материалы, широко используемые на практике: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения,

бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть: вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- характеризовать: элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;
- выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;
- безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

4.10. География

4.10.1. Общая характеристика учебного предмета

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение

следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации

4.10.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФКГОС СОО.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

4.11. Основы безопасности жизнедеятельности

4.11.1. Общая характеристика учебного предмета

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от

опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
- развитие эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;
- овладение умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

4.11.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФК ГОС СОО.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации.

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых навыков предусмотрено проведение учебных сборов (40 часов) с юношами 10 класса на базе закрепленных за образовательным учреждением воинских частей.

4.12. Физическая культура

4.12.1. Общая характеристика учебного предмета

Освоение физической культуры в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;
- расширение двигательного опыта с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;
- освоение системы знаний о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;
- приобретение навыков и умений организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

4.12.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФК ГОС СОО.

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;
- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
- использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильной осанки.

4.13. Информатика и ИКТ

4.13.1. Общая характеристика учебного предмета

Цель курса - обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основ знаний о процессах получения, преобразования, хранения и использования информации и на этой основе раскрыть учащимся роль информатики в формировании современной научной картины мира, значение информационных технологий в развитии современного общества, привить учащимся навыки сознательного и рационального использования ЭВМ в своей учебной и последующей профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

- познакомить учащихся с понятиями система, информация, модель, алгоритм и их ролью в формировании современной картины мира;
- раскрыть общие закономерности информационных процессов в природе, обществе, технических системах;
- познакомить с принципами структурирования, формализации информации и выработать умение строить информационные модели для описания объектов и систем;
- развивать алгоритмический и логический стили мышления;
- сформировать умение организовать поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- сформировать умение планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели, при помощи фиксированного набора средств;
- сформировать навыки поиска, обработки, хранения информации посредством современных компьютерных технологий для решения учебных задач, а в будущем и в профессиональной деятельности;
- выработать потребность обращаться к компьютеру при решении задач из любой предметной области, базирующуюся на осознанном владении информационными технологиями и навыках взаимодействия с компьютером.

4.13.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФК ГОС СОО.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения информатики и информационных технологий выпускники должны знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

4.14. Башкирский язык

4.15.1. Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры башкирского народа, средством приобщения к богатствам башкирской культуры и литературы.

Башкирский язык является государственным языком Республики Башкортостан, родным языком башкирского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Республики Башкортостан о башкирском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию башкирского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Башкирский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на башкирском языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, башкирский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение родным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Башкирский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности башкирский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, башкирский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения башкирскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в старшем звене формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами башкирского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики башкирского языка, владение нормами башкирского речевого этикета, культурой межнационального общения.

4.15.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФК ГОС СОО

В результате изучения башкирского языка ученик должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем селе, о своей стране и республике изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого государственного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, ознакомления представителей других стран,

республик с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны, республики и мира.

4.15. Мировая художественная культура

4.16.1. Общая характеристика учебного предмета.

Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике ее развития в исторической перспективе, о ее месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как к единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призмы культуры мировой позволяет более качественно оценить ее потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщенного опыта всего человечества представляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации выстраивания собственного вектора развития, а также для более четкого осознания своей национальной и культурной принадлежности. Развивающий потенциал мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатленные в ярких образах. Принимая во внимание специфику предмета, его непосредственный выход на творческую составляющую человеческой деятельности, в программе упор сделан на деятельные формы обучения, в частности на развитие восприятия (функцию – активный зритель/ слушатель) и интерпретаторских способностей (функцию исполнитель) учащихся на основе актуализации их личного эмоционального эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приемов анализа произведений искусства. В связи с этим в программе в рубриках «опыт творческой деятельности» приводится примерный перечень возможных творческих заданий по соответствующим темам. В содержательном плане программа следует логике исторической линейности (от культуры первобытного мира до культуры XX века). В целях оптимизации нагрузки программа строится на принципах выделения культурных доминант эпохи, стиля, национальной школы. Например, одного – двух произведений или комплексов показаны характерные черты целых эпох и культурных ареалов. Отечественная (русская) культура рассматривается в неразрывной связи с культурой мировой, что дает возможность по достоинству оценить ее масштаб и общекультурную значимость.

4.16.2. В результате изучения МХК на базовом уровне ученик должен знать/ понимать

- основные виды и жанры искусства
- изученные направления и стили мировой художественной культуры.
- шедевры мировой художественной культуры
- особенности языка различных видов искусства

Уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства.
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре.
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития
- организации личного и коллективного досуга
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства
- самостоятельного художественного творчества

5. Годовой календарный учебный график МОБУ СОШ д. Улукулево на 2015-2016 учебный год

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году, который составлен на основании следующих документов:

1. Конституции РФ;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993;
4. Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
5. Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»декабря 2010г. № 1897);
6. Федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312).
7. Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196.
8. Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательного учреждения, реализующих программы общего образования.
9. Устава МОБУ СОШ д. Улукулево
10. Учебный план МОБУ СОШ д. Улукулево на 2015-2016 уч.год.

Годовой календарный учебный график муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения обсуждается и принимается Педагогическим советом школы и утверждается приказом директора Учреждения, согласовывается Учредителем в лице начальника управления образованием администрации Кармаскалинского муниципального района. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом Учреждения, Учредителем.

Муниципальное общеобразовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 02.09.2015 года;
- окончание учебного года – 31 мая 2016 года;
- продолжительность учебного года:
- 1-е классы – 33 недели;
- 2-4 классы – 35 недель;
- 5-8 классы – 35 недель;
- 9-е классы – 34 недели;
- 10-е классы – 35 недель;
- 11-е классы – 34 недели.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

	1 класс	2-4-е классы	5-8-е классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
четверть	С 1 сентября по 30 октября	-	-			
четверть, полугодие	С 5 ноября по 29 декабря	С 1 сентября по 29 декабря	С 5 ноября по 29 декабря			
четверть	С 14 января по 24 марта	-	-			
четверть	С 4 апреля по 25 мая	С 4 апреля по 25 мая	С 4 апреля по 31 мая	С 4 апреля по 25 мая	С 14 января по 25 мая	С 14 января по 25 мая

Продолжительность каникул в 2015-2016 учебном году

Этап образовательного	1 класс	2-4-е классы	5-8-е классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы

процесса						
Каникулы осенние	С 31 октября по 4 ноября 2015г					
Зимние	С 30 декабря 2015г по 13 января 2016г					
Весенние	С 25 марта 2016г по 3 апреля 2016 г.					
Летние	С 26 мая	С 31 мая	С 31 мая	С 26 мая	С 31 мая	С 26 мая
Дополнительные	15-20 февраля					

Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 15 по 20 февраля 2016 года (7 дн.)

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность рабочей недели – 6-ти дневная рабочая неделя.

4. Регламентирование образовательного процесса в день:

- сменность: Муниципальное образовательное бюджетное учреждение средней общеобразовательной школы д. Улукулево Кармаскалинский район работает в две смены

- продолжительность урока:

- 1 полугодие 1-е классы – 35 минут;

- 2 полугодие 1-е классы – 40 минут;

- 3-10 классы – 45 минут.

5. Расписание учебных занятий и звонков:

Расписание звонков

МОБУ СОШ д.Улукулево

на 2015-2016 учебный год

1 смена		
1 урок	8.30- 9.15	10 минут

2 урок	9.25-10.10	20 минут
3 урок	10.30-11.15	20 минут
4 урок	11.35-12.20	10 минут
5 урок	12.30-13.15	10 минут
6 урок	13.25-14.10	10 минут
7 урок	14.20-15.05	

2 смена		
1 урок	14.30-15.15	10 минут
2 урок	15.25-16.10	20 минут
3 урок	16.30-17.15	20 минут
4 урок	17.35-18.20	10 минут
5 урок	18.30-19.15	10 минут
6 урок	19.25-20.10	

**6. Учебный план 10-11-х классов
МОБУ СОШ д. Улукулево муниципального района
Кармаскалинский район на 2015-2016 учебный год**

**Учебный план
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы д. Улукулево муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан на 2015/2016 учебный год для -
11 классов (разработан на основе регионального учебного плана (для
образовательных учреждений Республики Башкортостан с русским языком
обучения) для образовательных учреждений Республики Башкортостан,
реализующих программу среднего (полного) образования (физико-математического
профиля) средних общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан)**

Физико-математический профиль

Учебные предметы	Число недельных часов
І. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
11 б	
Русский язык	3
Литература	3
Иностранный язык	3
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Биология	1

Химия	1
География	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Профильные учебные предметы	
Математика	6
Физика	5
Информатика и ИКТ	4
Элективные учебные предметы	
Математика (Задачи с параметрами)	1
Химия (Решение задач разными способами)	1
Максимально-допустимая нагрузка	
	37

Учебный план

**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы д. Улукулево муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан на 2015/2016 учебный год
для 10-11 классов (разработан на основе регионального учебного плана (для
образовательных учреждений Республики Башкортостан с русским языком
обучения) для образовательных учреждений Республики Башкортостан,
реализующих программу среднего (полного) образования для универсального
обучения(непрофильное обучение)средних общеобразовательных учреждений
Республики Башкортостан**

Универсальное обучение

Учебные предметы	Число недельных часов	
І. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
	10 класс	11 класс
Русский язык	3	3
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	6	6
Информатика и ИКТ	2	2

История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Мировая художественная культура	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Региональный (национально-региональный компонент)		
Башкирский язык (государственный)	1	1
Элективные учебные предметы		
Право (Основы правовых знаний)/физика(Решение нестандартных задач)	1/1	1
Экономика (Основы экономических знаний)/информатика (Совершенствование программирования)	1/1	1
Максимально-допустимая нагрузка	37/2	37

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г.№373»;
- Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 29 апреля 2015 г. № 905 «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных учреждений Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования нового поколения;
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации»;
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан»;

- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан».

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда и социального заказа родителей.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне. При этом в учебном плане сохранены и классы универсального профиля. Обучающиеся этих классов получают среднее (полное) общее образование на базовом уровне.

В учебном плане школы на 2015-2016 учебный год представлены планы

- 1) Физико-математического профиля в 11а классе с изучением на профильном уровне математики, физики, информатики и ИКТ
- 2) Универсального обучения (непрофильное обучение) для 10, 11б классов.

Региональный (национально-региональный) компонент для 10-11-х классов представлен предметом «Башкирский язык» в количестве 1 часа в 10, 11а классах.

Составление учебного плана завершается формированием компонента образовательного учреждения. Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для: преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением; проведения учебных практик и исследовательской деятельности; осуществления образовательных проектов. Эти часы также использовались для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента.

Предметная область «Иностранный язык» представлен в учебном плане учебным предметом «Английский язык».

В рамках учебного предмета «Математика» в 10-11 классах как отдельные предметы изучаются «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Часы компонента образовательного учебного плана распределены на следующие учебные предметы. В соответствии с социальным заказом и возможностями школы предусмотрены два профиля: физико-математический и универсальный. Учебный план разработан таким образом, чтобы усилить индивидуальный подход в обучении, целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников и обеспечить преемственность школьного и

вузовского образования. В полном объеме представлены обязательные предметы федерального и национально-регионального компонента, а также профильные предметы. Образовательная область «Естествознание» составляет предметы: «Биология», «Физика», «Химия» в объеме часов не ниже минимума (68 часов за два года). Предмет «География» изучается в объеме 68 часов за два года.

Согласно заявлениям родителей, пожеланиям обучающихся профильные предметы определяют специализацию конкретного профиля. В 11 классе – 8 профильных предметов и 3 элективных курса (Математика – «Задачи с параметрами», Химия – «Решение задач разными способами», Физика "Решение нестандартных задач". В классах непрофильного обучения представлены в полном объеме базовые предметы Федерального компонента - по 2-х часовой программе введены уроки по физике, химии, биологии, географии, а также введены курсы по праву и экономике, параллельно по физике и информатике, что позволяет овладеть необходимыми знаниями и удовлетворить запросы старшеклассников в связи с ориентирами на поступление.

Предмет «ОБЖ» преподается отдельным курсом в объеме 68 часов за два года. «Физическая культура» преподается отдельным курсом по трехчасовой программе. Иностранный язык(английский) ведется по 3-х часовой программе. Уроки Математики распределены следующим образом: Алгебра-4 часа, Геометрия-2 часа. Содержание образования по всем предметам определяется государственными программами, представлены элективные курсы, выражают интересы выбора учащихся. Общая нагрузка в 10-11 классах составляет 37 часов в неделю при 45 минутных уроках.

Деление на группы осуществляется на уроках по информатике и ИКТ.

Элективные предметы направлены на развитие содержания одного из базовых или профильных учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право».

Таким образом, учебный план для 10-11-х классов на 2015-2016 учебный год выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание образования по предметам приоритетных направлений, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения.

Формы промежуточной аттестации учащихся МОБУ СОШ д. Улукулево на 2015-2016 учебный год

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные образовательной программой (по итогам года, полугодия, четверти).

Класс	Предмет	Формы проведения			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2абв	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольное изложение	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольное изложение
	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Литературное	Контроль	Контроль	Контроль	Контроль

			полугодие
10	Русский язык	Контрольная работа	Один раз в полугодие
11а,б	Математика	Контрольная работа (тестирование в формате ЕГЭ)	Один раз в полугодие
11а,б	Русский язык	Контрольная работа	Один раз в полугодие
11б	Физика	Контрольная работа	Один раз в полугодие
11а	Обществознание	Контрольная работа (тестирование в формате ЕГЭ)	Один раз в полугодие

Формы промежуточной аттестации

- Обучающиеся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации только по предметам, включенным в учебный план класса. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и инструкциями.

- Текущий контроль осуществляется во 2 - 11 классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету. В 1 классе балльное оценивание знаний обучающихся не проводится.

- Текущие оценки ежедневно заносятся в классный журнал (бумажный и электронный) и в дневник обучающегося.

Виды и формы текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов и т.п.)
 - письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);
 - выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).
- Периодичность осуществления текущего контроля определяется учителем в соответствии с учебной программой предметов, курсов, графиком контрольных и лабораторных работ. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник учащегося (в бумажный и электронный). Отметка за письменную работу заносится учителем в классный журнал (в бумажный и электронный) в течение недели. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок учащимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.
- Учащимся 2 - 9 классов оценки выставляются по итогам каждой четверти, годовая (итоговая) оценка выставляется с учетом четвертных оценок.
 - Итоговая оценка выпускника на уровне начального, обучающегося по ФГОС НОО формируется на основе оценок по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике и защита итогового индивидуального проекта).
 - Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех уровней образования.

- Перечень предметов, количество и форма проведения промежуточной аттестации определяется на заседании педагогического совета школы и утверждается приказом директора школы.
- Промежуточная аттестация в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая комплексная контрольная работа, итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные экзамены, тестирование, защита проектов.
- Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам переводятся в следующий класс условно. Учащиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз в течение года. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе приказом директора создается комиссия.
- Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

7. Система условий реализации образовательной программы

Условия выбора УМК для реализации ОП СОО по ФК ГОС

Учебно-методический комплекс выбирается с целью достижения максимальных результатов освоения ОП СОО по ФК ГОС.

Учебно-методический комплекс соответствует следующим требованиям:
Учебники включены в Федеральный перечень учебников, со сроком освоения не более пяти лет.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 10-11 классах

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 2012.
2. Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень.) 2012.
3. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык (базовый уровень)
5. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень)
6. Усманова М.Г., Габитова З.М. Башкирский язык Тикеев Д.С., Гафаров Б.Б., Хуснутдинова Ф.А. Башкирский язык и литература
7. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века, 2008г. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до конца 19 века, 2001г.
8. Андреев И.Л., Данилевский И.Н. История России с древнейших времен до конца 19 века, 2007г.
9. Алексашкина Л.Н., История. Россия и мир в 20 – начале 21 века, 2011 г.
10. Алексашкина Л.Н. Россия и мир в 20-21 век, 2010 г.
11. Алексашкина Л.Н. Новейшая история, 2005 г.
12. А.А.Данилов, А.И.Уткин, А.В.Филиппов История России, 1945-2008 гг., 2008 г.
13. Левандовский А.А., Щитинов Ю.А. История России 11 класс, 2011 г.
14. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ОБЖ;
15. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

16. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)
17. Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень.)
18. Мордкович А.Г., Смирнова И.М. Математика (базовый уровень)
19. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)
20. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)
21. Бахчиева О.А. / Под ред. Дронова В.П. География (базовый уровень).
22. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень)
23. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень)
24. Касьянов В.А. Физика (профильный уровень)
25. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)
26. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)
27. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый и профильный уровни)
28. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень)
29. Коровина В.И. Литература Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни) Под редакцией В.П. Журавлева Русская литература XX века
30. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень), 10-11 класс 2005
31. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)
32. Габриелян О. С., Маскаев Ф. Н., Пономарев С Ю., Теренин В. И. Химия
33. Габриелян О. С. Химия (базовый уровень)
34. Кравченко А.И. Обществознание, 2009 г.
35. Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю. Обществознание. Профильный уровень.
36. Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю. Человек и общество. Обществознание. 1 часть. 2004 г.
37. Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю. Человек и общество. Обществознание. 2 часть. 2004 г.
38. Кравченко А.И. Обществознание.
39. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры. 1 часть, 2006 г.
40. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры. 2 часть, 2006 г.
41. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры. 1 часть, 2005 г.
42. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры. 2 часть, 2005 г.

8. Кадровое обеспечение реализации ОП СОО по ФК ГОС

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию образовательной программы среднего общего образования

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее

		профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Учитель: -Русского языка и литературы; -Иностранного языка; - Башкирского языка; -Математики; -Информатики и ИКТ; -Истории; -Обществознания; -Географии; -Биологии; -Химии; -Физики; -МХК; -Физической культуры; -ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы

Информация о квалификационном составе учителей

Из 18 учителей, работающих в 10-11 классах, 16 имеют высшую квалификационную категорию, 1 – первую высшую квалификационную категорию, 1 – без категории.

Перспективный план прохождения аттестации

ФИО учителя	Год прохожден ия аттестации	Планируемый год прохождения аттестации					
		2015	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык и литература							
Сафина Светлана Миниахметовна	2014					+	
Иностранный язык (английский)							
Аминева Алия Амировна	2013				+		
Башкирский язык							
Гайфуллина Альфия Тимерьяновна	2010	+					
Кулбахтина Эльмира Тельмановна	2010	+					
Математика							
Алексеева Анастасия Алексеевна	-	+					
Енгулатова Лена Ибрагимовна	2015						+
Информатика							
Басырова Эльвира Мухаметовна	2014					+	
Мухаметшина Альбина Рифовна	2013				+		
История, обществознание							
Горустович Наталья Александровна	2014					+	
Черенева Галина Николаевна	2010	+					
Физика							
Матвеева Нина Валентиновна	2010	+					
Биология							
Садыкова Рида Касымовна	2014					+	
Химия							
Хуснутдинова Рита Васимовна	2010	+					
География							
Фахрисламова Альбина Гиндулловна	2010	+					
Камалетдинова Гайша Рихардовна	2010	+					
МХК							
Сафина Светлана Миниахметовна	2014					+	
Физическая культура							
Ахметзянов Зэлиль Хакимович	2010	+					
Федоров Анатолий Витальевич	2011		+				
ОБЖ							
Горустович Александр Михайлович	2015						+

Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации

ФИО учителя	Год прохождения КПК	Планируемый год прохождения КПК					
		2015	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык и литература							
Сафина Светлана Миниахметовна	2013		+				
Иностранный язык (английский)							
Аминева Алия Амировна	2013		+				
Башкирский язык							
Гайфуллина Альфия Тимерьяновна	2014			+			
Кулбахтина Эльмира Тельмановна	2014			+			
Математика							
Алексеева Анастасия Алексеевна	2015				+		
Енгулатова Лена Ибрагимовна	2015				+		
Информатика							
Басырова Эльвира Мухаметовна	2013		+				
Мухаметшина Альбина Рифовна	2014			+			
История, обществознание							
Горустович Наталья Александровна	2013		+				
Черенева Галина Николаевна	2012	+					
Физика							
Матвеева Нина Валентиновна	2014			+			
Биология							
Садыкова Рида Касымовна	2012	+					
Химия							
Хуснутдинова Рита Васимовна	2015			+			
География							
Фахрисламова Альбина Гиндулловна	2013	+					
Камалетдинова Гайша Рихардовна	2013	+					
МХК							
Сафина Светлана Миниахметовна	2013	+					
Физическая культура							
Ахметзянов Зэлил Хакимович	2014		+				
Федоров Анатолий Витальевич	2014		+				
ОБЖ							

Горустович Александр Михайлович	2015			+			
---------------------------------	------	--	--	---	--	--	--

9. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Тип здания – типовой проект

Год ввода в эксплуатацию – 1982г.

Проектная мощность – 324 обучающихся

Фактическая наполняемость – 298 ученика

Количество учебных кабинетов – 19 кабинетов;

Общая площадь всех помещений – 2372,2 кв.м.

Количество классных комнат (учебные кабинеты + лаборатории) – 21

Библиотека:

Общая площадь – 23.7 кв.м.

- Общий фонд - 24749 экземпляров,
- Учебная литература – 16673 экземпляров,
- Художественная и детская литература - 8075 экземпляров,
- Башкирская литература – 255 экземпляров,
- Научно-педагогическая – 2088 экземпляров,
- Художественная литература – 3065 экземпляров,
- Брошюр и журналов – 1825 экземпляров,

Все учащиеся обеспечены учебниками.

Спортивный зал:

Общая площадь – 199,9 кв.м.

Хорошее оснащение спортивным инвентарем (мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, маты, др.)

Техническое обеспечение образовательного процесса:

Количество компьютерных классов – 2

Технические характеристики компьютеров в классах – не ниже Pentium - 4.

Дополнительное оборудование:

Телевизоры – 1 шт.

Мультимедийные проекторы – 9 шт.

Компьютеры – 44 шт.

Ноутбуки – 12 шт.

Видеокамеры – 1 шт.

Интерактивная доска – 2 шт.

Принтеры – 5 шт.

МФУ – 4 шт.

DVD плеер – 1 шт.

II. Материально – техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Все помещения школы соответствуют требованиям СанПиН 21 – 01 – 97 «Пожарная безопасность зданий и сооружений».

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Созданная в школе система обеспечения условий безопасности образовательного процесса эффективна.

Кабинетная система обеспечивает деятельность по всем образовательным программам.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям показателя 4.1.КПМО:

- температурный режим соответствует требованиям СанПиН; имеются работающие системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающих необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН;
- имеются работающие системы канализации, а также оборудованные в соответствии с СанПиН;
- имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности;
- имеется электропроводка здания в соответствии с современными требованиями безопасности;
- имеется собственная столовая в соответствии с СанПиН;
- имеется собственный безопасный и пригодный для проведения уроков физической культуры спортивный зал,
- имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре;
- имеется действующая охрана (сторож);
- компьютерный класс, оборудованный металлической дверью, электропроводкой, проточно-вытяжной вентиляцией;
- имеется кабинет физики с проводкой низковольтного электропитания к партам учащихся на 30 мест и учительскому столу;
- кабинет химии оборудован;
- пришкольный участок: дендрарий, цветники;
- наличие горячего питания;
- заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся;
- комплект лицензированного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы, редакторы текстов, таблиц), СУБД для каждого установленного компьютера;
- спортивная площадка: хоккейная коробка, полоса препятствий, беговая дорожка 200 м, 1 прыжковая яма, перекладины;
- открытое плоскостное спортивное сооружение рассчитано на следующие виды спорта: мини-футбол, баскетбол, волейбол, теннис.
- имеются по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах);
- имеется по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах);
- имеется по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 5-11 классах);
- имеются все карты в соответствии с реализуемыми программами по географии;
- имеются все карты в соответствии с реализуемыми программами по истории;
- имеется скоростной выход в Интернет.

За предыдущий и текущий учебный год в школе накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения, с другой стороны.

10. Мониторинг реализации образовательной программы среднего общего образования

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно реагирует школа на изменения внешней среды и потребностей общества. Изучение динамики процессов обновления, их учет в планировании работы является залогом успешного функционирования и развития в условиях трансформирующейся внешней среды.

Обеспечение должного качества образовательной системы достигается путем сбора объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов, получаемой в мониторинговом режиме.

Система мониторинга включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в целом.

Цель мониторинга: обеспечение уровня преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся, соответствующего требованиям, предъявляемым к российскому образованию, и позволяющего создать целостную образовательную среду.

Объектами школьного мониторинга являются:

- достижение обучающимися уровня обученности в соответствии с
- требованиями государственных образовательных стандартов;
- обеспечение содержания образования в соответствии с требованиями
- образовательных стандартов; выполнение программ вариативной части и
- инвариантной части учебного плана;
- качество преподавания, методический уровень и повышение
- квалификации педагогов;
- организация преемственности в преподавании и обучении между всеми
- уровнями обучения; соблюдение санитарно-гигиенических требований к
- образовательному процессу;
- осуществление взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутреннего мониторинга позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства МОБУ СОШ д. Улукулево.

Мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по традиционным направлениям: контроль качества преподавания:

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания настоящей образовательной программе;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;

контроль качества обучения:

- уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- выполнение требований государственных образовательных стандартов.

контроль ведения школьной документации:

- ведение журналов;

- ведение дневников обучающихся;
- ведение тетрадей обучающихся;
- оформление личных дел обучающихся.

Формирование плана мониторинга производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга различных направлений, объектов и субъектов образовательной деятельности школы.

МОБУ СОШ д. Улукулево осуществляет управление реализацией настоящей образовательной программы в соответствии с нормативно-правовым обеспечением деятельности.

Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется субъектами, ответственными за принятие решений: директором, заместителями директора, педагогическим советом, руководителями методических объединений учителей.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

- получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг; систематизация полученной информации;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения;
- информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

В течение учебного года мониторинг качества обучения осуществляется по следующим направлениям:

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты и т.д. Сравнительный анализ.	В течение года по плану работы школы.	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО	Справки, диаграммы, совещание при директоре, при завуче, педагогический совет (анализ итогов года)
Качество знаний учащихся	Государственная итоговая аттестация Олимпиады, конкурсы Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет	Зимняя и летняя экзаменационные сессии В течение года Конец года	Заместитель директора по УВР Руководители МО, зам.директора по УВР, ВР Руководители МО, зам.директора по УВР	Педагогический совет (анализ итогов года) Совещание при директоре (справка) Анализ итогов года
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четверти и года.	Конец четверти, года	Заместитель директора по УВР	Педагогический совет (справка) Педагогический

	Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам	Июнь Июнь		совет (анализ итогов года)
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Класно-обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование)	По плану работы школы	Заместитель директора по УВР + группа контроля	Совещание при директоре (справка)
Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков Анкетирование Предварительный контроль Проверка документации	В течение года Март – апрель Апрель Апрель – май	Заместитель директора по УВР	
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения	Посещение уроков, срезные работы, тесты, собеседование	Январь – май Сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Малый педсовет (справка)
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения	Август – сентябрь	Директор	Педагогический совет (справка)

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике и другим предметам (по необходимости) в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого — определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (триместровый, полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутреннего контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В школе активно используются различные элементы мониторинга образовательного процесса: отслеживался уровень учебных достижений по предметам, по классам, по параллелям, характер динамики по четвертям, полугодиям, за год. Проводимый мониторинг осуществляется по данным отчетов классных руководителей и учителей-предметников.

Аналитическая часть мониторинга сводится к оцениванию качества обучения и успеваемости по предметам.

Нормативная база для оценки качества образования: государственный образовательный стандарт, настоящая образовательная программа, учебный план, Устав школы, локальные акты.

Критериями мониторинга учебно-воспитательного процесса являются следующие показатели:

показатели качества образовательной деятельности:

- обученность (результаты учебного процесса по предмету);
- уровень сформированности общеучебных ЗУН (знаний, умений и навыков);

показатели качества ресурсного обеспечения:

сохранение и расширение материально-технической базы:

- сроки службы школьного имущества, полнота укомплектованности мебелью, учебниками, расходными материалами; рациональное использование столовой, спортзала, спортплощадки;
- эффективность использования компьютерного оборудования;

показатели качества учебного плана и образовательных программ

рациональность учебного плана:

- сбалансированность компонентов, практикоориентированность;

эффективность учебных программ:

- преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и предметным областям;
- наличие специалистов по каждому предмету;
- полное учебно-методическое обеспечение;

показатели качества достижений обучающихся:

высокие учебные достижения обучающихся:

- результаты стандартных контрольных срезов, результаты ЕГЭ, ГИА, количество медалистов, количество призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов разного уровня;

высокие внеучебные достижения обучающихся:

- участие в кружках по интересам и спортивных секциях, количество победителей конкурсов и спортивных соревнований, участие в социальных проектах разного уровня;

показатели качества педагогического коллектива:

- количественный показатель учителей с высшей и первой квалификационной категорией;
- наличие курсовой переподготовки (курсов повышения квалификации) учителей;

активность и результативность деятельности педагогического коллектива:

- участие в педагогических форумах, конкурсах педагогического мастерства, социальных проектах (результативность участия);

показатели качества школьной культуры и психологического климата:

- высокий уровень безопасности и здоровьесбережения обучающихся;
- работа по сохранению контингента обучающихся и педагогов;
- высокие показатели исследований по проблемам физического и психического здоровья обучающихся;
- высокие показатели исследований по состоянию психологического климата школы;

личностные достижения родителей (законных представителей) обучающихся:

- обеспечение систематического контроля за результатами обучения ребенка;
- исполнение рекомендаций учителей, классного руководителя;
- участие в ученическом самоуправлении.