

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ

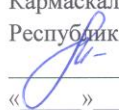
«Отдел образования

администрации

муниципального района

Кармаскалинский район

Республики Башкортостан»

«»

Г.М.Исанбасва

20 г.

Рассмотрено

Управляющим советом

протокол № 2 от 12.10.2015 г.



Г.Р.Каримова

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОБУ СОШ д. Улукулево

муниципального района

Кармаскалинский район

Республики Башкортостан

/Р.Р.Батталов

Приказ №212 от 15.10.2015 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Д. УЛУКУЛЕВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАРМАСКАЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
на 2015-2020 годы**

Улукулево, 2015

Оглавление

Введение	3
1. Паспорт программы развития МОБУ СОШ д. Улукулево	5
2. Информационная справка о МОБУ СОШ д. Улукулево	9
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МОБУ СОШ д. Улукулево	12
4. Концепция развития МОБУ СОШ № д. Улукулево	23
5. Цели и задачи программы развития, ее этапы	27
6. Основные направления программы развития и механизмы ее реализации	28
7. Система программных мероприятий	29
8. Управление программой развития	38
9. Оценка эффективности реализации программы развития	39
10. Ожидаемые результаты	43
11. Возможные риски и способы их минимизации	44

Введение

Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д. Улукулево муниципального района Кармаскалинский район на 2015-2020 годы (далее – Программа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий достижения и проблемы, основные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития учащихся, особенности кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, ожидаемые результаты, а также содержит план действий по реализации проекта преобразований и мониторинг результативности.

Программа разработана в соответствии с пунктом 7 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также на базе действующего законодательства в области образования.

Программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д. Улукулево муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан (далее – МОБУ СОШ д. Улукулево).

При разработке данной Программы учитывались:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, Республики Башкортостан, отраженные в документах;
- практический опыт МОБУ СОШ д. Улукулево за последние 5 лет работы;
- результаты анализа социального запроса на качество образования, ресурсного обеспечения и особенностей инновационных процессов в школе.

Перспективное развитие школы ориентировано на реализацию основных положений Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Программа носит долгосрочный характер как программа активного внедрения инновационных образовательных технологий, развития способностей и компетентностей учащихся при обязательном условии сохранения и укрепления их здоровья и обеспечения безопасности образовательного процесса.

Разработанная программа развития МОБУ СОШ д. Улукулево состоит из следующих разделов:

1. Паспорт программы развития МБУ СОШ д. Улукулево.
2. Информационная справка о МОБУ СОШ д. Улукулево.
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МОБУ СОШ д. Улукулево.
4. Концепция развития МОБУ СОШ д. Улукулево.
5. Цели и задачи программы развития, ее этапы.
6. Основные направления программы развития и механизмы ее реализации.
7. Система программных мероприятий.
8. Управление программой развития.

9. Оценка эффективности реализации программы развития.

10. Ожидаемые результаты.

11. Возможные риски и способы их минимизации.

Назначение первого раздела Программы развития состоит в указании официальных разработчиков и основных исполнителей Программы, ее целевых ориентиров, сроков реализации, нормативно-правовых оснований для разработки Программы развития, в определении порядка организации и механизмов реализации Программы, ее ресурсного обеспечения, системы контроля исполнения мероприятий, а также ожидаемых конечных результатов.

Второй раздел Программы развития содержит информационную справку о деятельности МОБУ СОШ д. Улукулево.

Третий раздел Программы представляет собой проблемно-ориентированный анализ деятельности МОБУ СОШ д. Улукулево по всем основным направлениям.

Четвертый, пятый и шестой разделы Программы включают концепцию развития, которая дает обобщенный ответ на выявленные в ходе анализа основные проблемы развития МОБУ СОШ д. Улукулево, определяет пути их решения, представляет цели и задачи, важнейшие принципы и механизмы их реализации.

В седьмом разделе Программы развития определена система программных мероприятий, которые предполагается реализовать в период с 2015 по 2020 годы.

В восьмом и девятом разделах Программы представлен порядок управления программой развития и дана оценка эффективности деятельности по выполнению программных мероприятий на основе индикативных показателей.

В десятом и одиннадцатом разделах Программы выделены ожидаемые результаты, а также описаны возможные риски и способы их минимизации.

1. Паспорт программы развития МОБУ СОШ д. Улукулево

1	Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д. Улукулево муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан на 2015-2020 годы (далее – Программа)
2	Тема программы	Развитие профессиональной компетентности учителя как условие повышения качества образования в рамках ФГОС и эффективной подготовки обучающихся к ГИА.
3	Основания для разработки Программы	• Конвенция о правах ребенка. • Конституция РФ. • Конституция РБ. • Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ». • Закон РБ «Об образовании в РБ» • Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020. • Постановление Правительства РБ от 21.02.2013 № 54 (ред. от 31.12.2014) "О государственной программе "Развитие образования Республики Башкортостан" • Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯ ШКОЛА. • Устав ОО. • Локальные акты ОО.
4	Основные разработчики Программы	Администрация МОБУ СОШ д. Улукулево Представители органов самоуправления Методический совет МОБУ СОШ д. Улукулево
5	Цель Программы	Создание единой информационно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка для формирования целостной системы универсальных действий, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся.
6	Задачи Программы	• Разработка и внедрение нового

		содержания образования в школе. •Создание внутренней системы оценки качества образования. •Обеспечение более широкого привлечения к образовательному процессу родительской общественности и всех заинтересованных субъектов образования. •Развитие профессиональных компетенций учителя. •Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся •Совершенствование психолого-медико-социального сопровождения учащихся с особыми потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. •Построение информационной инфраструктуры школы в соответствии с современными требованиями и нормами. •Формирование социальных компетенций и гражданских установок учащихся. •Использование ресурсов дополнительного образования как способ расширения возможностей развития творческого потенциала личности.
7	Приоритетные направления Программы	1. Доступность получения качественного образования. 2. Совершенствование учительского корпуса. 3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся. 4. Формирование современной информационно-образовательной среды. 5. Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся. 6. Развитие и поддержка одаренных детей.
8	Сроки и этапы реализации Программы	2015-2020 годы: I – аналитико-подготовительный этап (2015 г.); создание управленческих механизмов реализации Программы; II – основной этап (2016-2019 г.); реализация мероприятий по направлениям, достижение поставленных целей; III – заключительно-обобщающий этап

		(2020 г.); завершение Программы, анализ ее итогов.
9	Исполнители Программы	Администрация МОБУ СОШ д. Улукулево Педагогические работники МОБУ СОШ д. Улукулево Учащиеся и родители (законные представители)
10	Ресурсное обеспечение реализации Плана	Программа может быть реализована при наличии: •высококвалифицированных кадров; •развитой материально-технической базы; •информационного обеспечения образовательного процесса.
11	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
12	Ожидаемые результаты реализации Программы	•Будет введен ФГОС основного общего образования. •Будет введен ФГОС основного среднего образования. •Будет обновлена структура и содержание образования через реализацию деятельностных образовательных технологий. •Учебные предметы будут обеспечены электронными образовательными ресурсами. •Будет создана эффективная система управления качеством образования, включающая в себя: инструментарий комплексной оценки эффективности работы школы и качества учебных достижений учащихся; единую информационную систему автоматизированного мониторинга качества образования. •Повысится роль родительской общественности и всех заинтересованных субъектов образования в делах школы. •Будет создана и начнет функционировать система непрерывного повышения квалификации педагогов, в том числе будут созданы предпосылки для создания самообучающейся организации.

		•Повысится уровень ИКТ-компетентности учителей. •Начнет функционировать единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов. •Обновится материально-техническая база школы. •Увеличится число учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту с использованием современных дистанционных форм обучения. •Повысится эффективность воспитательной работы путем введения обновленных технологий воспитания •Увеличится охват программами дополнительного образования. •Увеличится число победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных и творческих конкурсов. •Улучшатся результаты государственной итоговой аттестации: повысится средний балл по всем предметам, снизится количество обучающихся, не выдержавших экзамен по русскому языку и математике. •Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании, достигнет 100%.
13	Порядок мониторинга хода и результатов реализации Плана развития	Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта достижений педагогов и учащихся, анализ качественных и количественных показателей.
14	Контроль реализации Программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет директор.

2. Информационная справка о МОБУ СОШ д. Улукулево

1.	Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Улукулево муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
2.	Юридический адрес	Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, д. Улукулево, ул. 60 лет Октября, 82-а (основная школа); д. Улукулево, ул. 60 лет Октября, 61 (начальная школа); с. Суук-Чишма, ул. Пушкина, 33а (филиал)
3.	Учредитель	Администрация муниципального района Кармаскалинский район
4.	Телефон	8(34765)24485 (основная школа); 8(34765)24317 (начальная школа); 8(34765)23903 (филиал)
5.	Год основания школы	1955 год
6.	Адрес электронной почты	ulukul-2@mail.ru (основная школа); ulukul-nach@mail.ru (начальная школа); chishma0755@mail.ru (филиал)
7.	Адрес сайта	ulukul.narod.ru
8.	Ф.И.О руководителя школы	Батталов Рустэм Рашитович
9.	Основные документы	Лицензия №0746 от 8 мая 2011 г. Свидетельство о государственной аккредитации №0834 от 23 мая 2013 г.
10.	Количество учащихся в школе: 1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы Всего	250 чел. 259 чел. 39 чел. 548 чел.
11.	Численность работников, всего	94 чел.
12.	Численность учителей	63 чел. (50 + 13-филиал)
13.	Численность административно-управленческого персонала	8 чел.
14.	Численность учебно-вспомогательного и	31 чел.

	технического персонала	
15.	Средний возраст учителей	46 лет
16.	Образовательный ценз педагогических работников	
	■ лица с высшим профессиональным образованием	51 чел.
	■ лица со средним профессиональным образованием	12 чел.
17.	Число лиц, имеющих награды и звания, в том числе:	15 чел.
	• Почетный работник просвещения РФ	3 чел.
	• Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	2 чел.
	• Отличник просвещения РФ	1 чел.
	• Победители конкурса «Лучшие учителя России» в рамках ПНПО	3 чел.
	• Заслуженный учитель РБ	1 чел.
	• Отличник образования Республики Башкортостан	1 чел.
	• Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан	4 чел.
18.	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	63 чел. (100%)
19.	Педагогические работники, имеющие квалификационные категории:	
	высшая категория	28
	первая категория	22
	вторая категория и соответствие занимаемой должности	12
	Молодой специалист	1
20.	Финалисты районного конкурса «Учитель года»	Мухаметшина Альбина Рифовна, Хуснутдинова Рита Васимовна
21.	В школе реализуются образовательные программы	Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)

		Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) Образовательная программа основного общего образования ФК ГОС (9 классы, 8 классы - филиал) Образовательная программа среднего общего образования ФК ГОС (10-11 классы)
22.	Профильное обучение (10-11 кл.)	В школе действует физико-математический профиль (11б класс) и универсальные классы (10 и 11а классы)
23.	Успеваемость	100%
24.	Поступление в вузы	80%
25.	Число учебных кабинетов	19 – основное здание 6 - начальная школа 9 - филиал
26.	в том числе кабинеты информатики	2
27.	Актный зал	-
28.	Спортивный зал	2
29.	Библиотека	2
30.	Столовая	2
31.	Медицинский кабинет	1
32.	Количество компьютеров	36 – основное здание 13 - начальная школа 17 - филиал
33.	в том числе используемых в учебном процессе	25 – основное здание 12 - начальная школа 9 - филиал

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности

МОБУ СОШ д. Улукулево

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Улукулево в нынешнем виде существует с 2009 года, когда МОБУ СОШ № 2 д. Улукулево была реорганизована путем присоединения к МОБУ СОШ № 1 д. Улукулево. В связи с этим увеличился контингент как учащихся, так и педагогических работников.

В настоящее время школа представляет собой развивающуюся организацию. Обучаются дети в двух учебных зданиях (ул. 60 лет Октября, 82-а – основное здание, ул. 60 лет Октября, 61 – начальные классы). Реализуются основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В 2012 году к школе была присоединена ООШ с. Суук-Чишма, которая стала филиалом МОБУ СОШ д. Улукулево.

В настоящее время школа прошла этапы лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности.

3.1. Общие сведения о контингенте учащихся

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 634 обучающихся, из них 88 – в филиале.

Уровень	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	Средняя наполняемость классов (чел.)
Начальное общее образование	12	262	22
Основное общее образование	14	232	17
Среднее общее образование	4	52	13
Филиал МОБУ СОШ д. Улукулево ООШ с. Суук-Чишма			
Начальное общее образование	4	32	8
Основное общее образование	5	56	11

В настоящее время школа прошла этапы лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности.

3.2. Результаты образовательного процесса

При анализе образовательной деятельности школы следует вначале рассмотреть результаты мониторинга учебного процесса.

Учебный год	Уровень образования	Количество учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4 и 5»	Качество обучения, в %	Неуспевающие	Успеваемость, в %
2012-2013	1-4	214	33	75	50,5	-	100
	5-9	233	19	76	40,1	4	98
	10-11	65	6	19	38,5	3	95,3
	Всего	512	58	168	44,1	7	98,6
2013-2014	1-4	233	33	69	43,8	-	100
	5-9	234	26	76	43,6	4	97,9
	10-11	54	2	22	44,4	5	90,7
	Всего	521	61	167	43,8	9	98,3
2014-2015	1-4	252	25	92	46,4	-	100
	5-9	242	22	77	40,9	4	98,7
	10-11	52	1	25	50	7	86,5
	Всего	546	48	194	44,3	11	98

Качество знаний учащихся в 2014-2015 учебном году по сравнению с прошлым годом повысилось на 0,5% , в 1-4 классах – на 2,6%, в 5-9 классах снизилось на 2,5%. Успеваемость составила 98%.

Всего успевающих на «хорошо» и «отлично» - 242 ученика, что составляет 44,3%.

2014-2015 учебный год окончил с серебряной медалью – 1 ученик. Получили аттестаты особого образца 5 учащихся 9 класса.

Потенциал для повышения качества обучения кроется в тех учащихся, которые по окончании учебного года имеют одну отметку «удовлетворительно». Таких учеников 17 человек. Обращает на себя тот факт, что увеличилось количество учащихся с одной отметкой «удовлетворительно» по сравнению с прошлым годом в 5-9 классах.

Независимую оценку качества образования в школе можно наблюдать по результатам государственной итоговой аттестации в 9 классах в новой форме и в форме единого государственного экзамена.

Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали все ученики 9 классов. Результаты следующие:

- русский язык – успеваемость -100%, качество знаний - 58%. Подтвердили годовую отметку 77% учащихся;

- математика – качество -58%, успеваемость -100%.Подтвердили годовую отметку - 58% учащихся.

К итоговой аттестации допущены 29 обучающихся.

По математике (базовый) ЕГЭ сдавали 23 обучающихся, математика (профильный) – 27. Порог успешности преодолели по математике (базовый) 16 выпускников и на пересдаче 7 выпускников; по математике (профильный) 17 выпускников.

По русскому языку ЕГЭ сдавали 29 обучающихся. Порог успешности преодолели 28 выпускников и на пересдаче 1 выпускник.

Вызывает тревогу тот факт, что с базовым уровнем ЕГЭ по математике не справились 7 выпускников, которые были вынуждены пересдавать экзамен в установленные сроки.

Снизилась и средние баллы по предметам, что объясняется как с более строгой процедурой сдачи ЕГЭ при видеокамерах, что заставляет ребят больше нервничать, так и более слабой подготовкой выпускников.

В связи с низкими результатами ЕГЭ школой была принята программа подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов МОБУ СОШ д. Улукулево.

В школе организовано профильное обучение, действует физико-математический и социально-экономический профили. В среднем качество знаний в целом в профильных классах составляет 56%, по профильным предметам – 70%.

В профильных классах в основном работают учителя, имеющие высшую квалификационную категорию.

Ведутся элективные курсы, содержание которых позволяет учащимся успешно готовиться к государственной итоговой аттестации, научно-практическим конференциям, конкурсам.

3.3. Профессионально-педагогическое обеспечение деятельности

Сегодня образовательный процесс в школе организуют и ведут 50 педагогических работников. Из них:

- с высшим образованием — 40;
- со средним специальным — 10;
- с высшей категорией -28;
- с первой категорией — 12;
- со второй категорией и соответствием занимаемой должности -10;
- Заслуженный учитель РБ – 1;
- Отличник просвещения РФ – 1;
- Отличник образования РБ – 1;
- Почетный работник просвещения РФ — 3.

Учебно-воспитательную деятельность филиала осуществляют 13 педагогов, из которых высшее образование имеют 11 человек, среднее специальное – 2 человека. Первая квалификационная категория - у 10 чел., вторая квалификационная категория - у 3 чел.

Учителя школы являются ежегодными участниками профессиональных конкурсов. Так, в 2014-2015 учебном году Хуснутдинова Р.В. – учитель химии - стала победителем районного конкурса «Учитель года 2015», неплохо выступила Закиева Ф.Ф. на профессиональном конкурсе учителей башкирского языка. Мухаметшина А.Р. в 2012-2013 учебном году защищала честь района на республиканском конкурсе «Учитель года».

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в

работе школьных, окружных, районных МО, участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров.

За год восемь педагогов прошли курсы повышения квалификации в ИРО РБ. Учителя русского языка прошли курсы по темам «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях перехода к ФГОС» (Шубина Л.И.), «Обучение написанию сочинения в основной и старшей школе: совершенствование профессиональной компетенции учителей русского языка и литературы» (Тухватуллина З.М.), «ЕГЭ по русскому языку: совершенствование умений учителя по формированию предметных знаний обучающихся и оцениванию заданий с развернутым ответом» (Сафина С.М.), учителя математики – по темам «Актуальные вопросы преподавания математики в свете требований ФГОС» (Алексеева А.А.), «Актуальные проблемы преподавания математики в старших классах в свете требований ФГОС» (Мухаметшина А.Р.), история – по теме «Современное содержание и методика преподавания истории и обществознания в ОУ в условиях реализации ФГОС» (Комратова В.Ю.), химии – по теме «Современное содержание и методика преподавания химии в свете требований ФГОС» (Хуснутдинова Р.В.), физкультуры – по теме «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» в свете требований ФГОС» (Ахметзянов З.Х.), английского языка – по теме «Преподавание английского языка в условиях реализации ФГОС» (Юламанова А.Г.), учителя начальных классов – по теме «Реализация требований ФГОС в системе начального общего образования» (Яппарова О.П., Паниченко А.А.), учителя башкирского языка – «Теоретические и методологические особенности преподавания башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (Гайфуллина А.Т., Кулбахтина Э.Т., Закиева Ф.Ф.). Камалетдинова Г.Р. прошла курсы по теме «Тьюторское сопровождение введения и реализации ФГОС».

Учителя школы принимают активное участие в научно-практических семинарах и конференциях. Причем участвуют не только на уровне района, но и республики, России и международном уровнях. Например, Юламанова А.Г. участвовала в международном российско-американском семинаре педагогов английского языка на тему «Межкультурные контакты в новом тысячелетии и их роль в практике преподавания английского языка на всех уровнях обучения «школа – ссуз - вуз». Хуснутдинова Р.В. приняла участие в международной НПК «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы». Мухаметшина А.Р. участвовала в республиканском семинаре «Работа в электронном дневнике». Сафина С.М. приняла участие в республиканском педагогическом марафоне «День учителя русского языка и литературы». Бабушкина О.П. участвовала во всероссийской НПК «Практическая психология образования: опыт, проблемы, перспективы».

Не остается в стороне от внимания педагогов школы и такая современная форма научно-методической работы, как участие в вебинарах разного уровня. Например, Комратова В.Ю. приняла участие в цикле всероссийских вебинаров по теме «Особенности формирования смыслового

чтения на уроках истории в основной школе» (из цикла «Оценка метапредметных результатов в основной школе», организованных издательством «Просвещение»). Гайнетдинова Р.Р. провела онлайн-урок по алгебре в 7а классе по теме «Умножение и деление степеней с одинаковыми основаниями». Тухватуллина З.М. участвовала в вебинаре «УМК под редакцией Черткова в электронном варианте».

В течение нескольких лет на каждого учителя создается индивидуальное портфолио, необходимое для оценки результативности работы. Это облегчает работу по распределению фонда материального стимулирования работников школы по новой системе оплаты труда и создание папок для предстоящей аттестации.

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью профессионального роста и предполагает повышение компетентности, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы. В учительской работает стенд по аттестации. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. Аттестующиеся дополнили портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений и методсовета. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

За прошедший год аттестовано 8 педагогических работников школы: два учителя прошли аттестацию на I квалификационную категорию (Гайнетдинова Г.С. и Щенев С.П.), 6 учителей – на высшую квалификационную категорию (Ермалаева Л.Ф., Гайнетдинова Р.Р., Енгулатова Л.И., Баимова Д.Х., Горустович А.М., Батталов Р.Р.). Шубина Л.И. не стала подавать заявление на аттестацию. Все аттестующиеся учителя провели открытые уроки на уровне района и школы.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий планомерно проводятся консультации и беседы, семинары «Использование ИКТ в образовательном процессе», «Профильное обучение: проблемы и перспективы», круглые столы «Целеполагание современного урока», «Самооценка достижений обучающихся» и др., на которых учителя знакомятся с теоретическими основами современных технологий и получают практические навыки применения полученных знаний в урочной и во внеурочной деятельности. Учителя успешно в своей практике используют технологию проблемного обучения, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, технологию проектного обучения, игровые технологии.

С 2010 года школа стала пилотной по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а в 2012 г. и пилотной по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. С 2012-2013 учебного года в школе проводятся внутришкольные обучающие семинары «ФГОС в действии», призванные облегчить обмен опытом учителей, работающих по новым образовательным стандартам и обеспечить преемственность между начальной и основной школой. В дальнейшем нужно расширить работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, вести работу по планированию образовательной деятельности в рамках федеральных государственных требований общего образования.

Для определения затруднений в работе молодых педагогов и оказания им методической помощи был проведен внутришкольный обучающий семинар. Он прошел в рамках Недели молодого педагога и включал в себя следующие мероприятия:

- Открытые уроки под девизом «Урок – вершина мастерства».
- Открытые внеклассные мероприятия под девизом «Интересное в науке».
- Брейн-ринг между сборной командой 10-х классов и командой молодых учителей под девизом «Мы – команда!»

Посещение уроков опытными учителями помогло раскрыть главные проблемы: неумение распределять время на уроке и неумение оптимально сочетать разные виды работы. Учителя получили советы и рекомендации по подготовке к уроку, по методике преподавания отдельных предметов. И во время следующих посещений уроков многие замечания были уже устранены.

В начале учебного года молодые учителя были прикреплены к опытным наставникам.

Абдулганиева С.А. – к Сафиной С.М.

Нигаметьянова Е.В. – к Шубиной Л.И.

Сабитова А.Ф. – к Горустович Н.А.

Кононова А.П. – к Павловой Н.В.

Алексеева А.А. – к Зиамбетовой Х.Н.

Юламанова А.Г. – к Аминева А.А.

Это помогло с самого начала исключить грубые ошибки в методике преподавания отдельных предметов. Итак, в школе работают профессионалы своего дела, люди творческие и инициативные. Но важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Выявлено, педагогами школы редко используются современные педагогические технологии, такие как: технологии проблемного обучения, проектного обучения, развития критического мышления, здоровьесберегающие, чаще – технологии репродуктивного обучения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные (ИКТ), игровые. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Вместе с тем, также выявлено и недостаточное количество разноуровневых

дидактических материалов, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому учащемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

3.4. Организация работы с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки одаренных и талантливых детей. В школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

№ п/п	Предмет	2013-2014 уч. год						2014-2015 уч.год					
		Школьный этап всероссийской олимпиады школьников			Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников			Школьный этап всероссийской олимпиады школьников			Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников		
		Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
1.	Русский язык	124	7		5			127	5	6	5	1	2
2.	Литература	67	7		5			72	5		5	1	2
3.	Английский язык	47	7		5		1	36	7		5	1	1
4.	Математика	69	7		5		6	141	8	2	7		1
5.	Физика	48	5	3	8	1	3	40	5		4	1	
6.	Информатика	25	2		2			46	2	1	2		
7.	История	36	7		5	2		32	7		5	1	3
8.	Обществознание	41	7		5	2		45	6		5	2	2
9.	Право	23	5		4	1	2	6	3		3	1	1
10.	Экономика	12	2		3	1	1	15	2		2	1	1
11.	Биология	63	7		5		1	53	7		5		1
12.	Экология	34	7		5			20	5		5		1
13.	Химия	31	4		5			23	4		3		
14.	География	57	5	3	8		1	33	7		5		1
15.	МХК	3	1		3		1	13	3		3		1
16.	Технология	87	5		4		1	42	2	2	4		1
17.	Физическая культура	24	6		4			24	2	2			
18.	ОБЖ	26	2		2	1		22	2				
	Итого												

Как видно из данной таблицы, ежегодно в школе выявляются победители и призеры муниципального этапа по 10 и более предметам. Но их

количество по-прежнему слишком небольшое и результативность участия невысокая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же ученики, чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательную программу. В дальнейшем следует выстроить системную и целенаправленную работу, в том числе использовать ресурсы внеурочной образовательной деятельности.

3.5. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в школе строится по следующим направлениям:

- организация работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию;
- профилактика правонарушений, безнадзорности, пьянства, наркомании;
- работа по профилактике дорожного травматизма, по пожарной безопасности;
- внеурочная досуговая деятельность;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа социально-психологической службы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством обучающихся.

Для реализации идей воспитательной системы в школе ведутся традиционные творческие дела (гражданско-патриотические акции, военно-спортивные праздники, уроки мужества, тематические линейки к знаменательным датам, праздник для первоклассников «Прощание с Букварем», новогодние мероприятия, праздник последнего звонка, торжественное вручение аттестатов выпускникам, конкурсы рисунков и поделок, экологические субботники и т.п.) Общешкольные дела объединяют ребят общностью переживаний, эмоциональным настроением. При подготовке укрепляются дружеские отношения между старшими и младшими, воспитывается взаимное уважение. Традиции помогают создать свой уникальный и непохожий мир в школе.

Большое значение имеет работа по предупреждению детской преступности и правонарушений, бродяжничества, по пропаганде здорового образа жизни. Составляются социальные паспорта классов, систематически обновляется банк данных учащихся и семей «группы риска». Ведется мониторинг социального положения родителей (законных представителей), из которого видно, что в целом в школе учатся дети из благополучных и полных семей. В то же время следует обратить внимание на следующие

факты: многодетных семей – 21%, неполных семей – 22%, семей, состоящих на учете в КДН и ОДН, - 3.

№ п/п	Обусловленность семьи	Всего семей	В них всего детей (в семье)	Из них обучаются в данной школе
1.	Всего: многодетные семьи	55	159	99
2.	Малообеспеченные семьи	55	159	99
3.	Всего: семьи, имеющих детей – инвалидов	5	5	2
	из них детей – инвалидов до 18 лет	5	5	2
4.	Всего: неполные семьи (включая вдовствующих, разведенных и др.)	56	73	52
	из них матери – одиночки	55	72	51
	из них отцы, воспитывающие детей без участия супруги	1	1	1
5.	Семья с лицами, исполняющими обязанности опекуна (попечителя) несовершеннолетнего	15	21	19
6.	Семьи, состоящие на учете в ОДН УВД	3	11	5
7.	Семьи, состоящие в ГБД по школе	3	11	5

С целью социальной защиты и охраны прав и здоровья ребенка, подростка проводится большая работа со стороны социально-психологической службы школы: предоставление льготного и бесплатного питания, возврат денежной компенсации за приобретенную школьную форму, устройство летнего отдыха и трудоустройство детей асоциального поведения, индивидуальные беседы с учащимися, родителями (законными представителями), социологические опросы, консультации для классных руководителей.

Предметом особого внимания в современной системе воспитательной работы стало формирование органов детского самоуправления, более того, школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования. В школе создан ученический Совет школы. Но работа ученического совета школы сегодня недостаточно эффективна. Практически такая же картина наблюдается и в классах, где самоуправление почти не развито. Следует в дальнейшем строить эту работу, учитывая запросы и интересы учащихся, привлекать к работе инициативных старшеклассников, продумать разные виды деятельности для активистов.

3.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Большая работа ведется в области охраны здоровья учащихся. Можно выделить основные направления работы в данном направлении:

- организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья детей;
- улучшение санитарных условий и совершенствование санитарно-оздоровительных мероприятий;

- совершенствование материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся;
- формирование культуры здоровьесбережения в системе учебной и внеучебной деятельности.

Несмотря на проводимые мероприятия, анализ заболеваемости учащихся показывает, что число хронических заболеваний растет.

В дальнейшем следует продумать работу в области охраны здоровья детей. Вести тесное сотрудничество с медицинскими организациями города.

Для занятий физической культурой все учащиеся распределяются на 4 медицинские группы: основная, подготовительная, специальная «А» (оздоровительная) и специальная «Б» (реабилитационная). Комплектование медицинских групп осуществляется на основании заключения о состоянии здоровья и уровня физической подготовленности учащегося.

Немало школьников занимается спортивно-оздоровительной деятельностью в школе и вне стен её. Из 548 учащихся 210 учеников занимаются в спортивных секциях школы и района. Из них 70 % занимаются в секциях школы, 30 % учащихся занимаются различными видами спорта, посещая секции вне школы.

Процент охвата горячим питанием по школе составляет 80 % .

Таким образом, в школе созданы соответствующие условия, способствующие поддержанию здоровья:

- две столовые;
- два спортивных зала;
- спортивный стадион;
- медицинский кабинет;
- обеспечено соответствующее требованиям СанПиН освещение кабинетов, классных досок в учебных кабинетах;
- подобрана учебная мебель с учётом возрастных групп учащихся;
- осуществляется соблюдение теплового режима, поддержание чистоты и др.

3.7. Информатизация образовательного процесса

Сегодня согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования в школе должна быть создана информационно-образовательная среда, которая включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий. Сегодня в школе имеется необходимое оборудование.

№ п/п	Наименование	Наличие
1.	Количество компьютеров	44
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	25
3.	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	

4.	Количество стационарных компьютерных классов	2
5.	Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивной доской	8
6.	Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедийным оборудованием	7
7.	Количество ноутбуков, используемых учителями при подготовке к учебным занятиям	12
8.	Количество телевизоров	2
9.	Количество DVD плееров	1
10.	Количество копировальной техники	4
11.	Учебно-лабораторное оборудование для кабинета химии	1
12.	Учебно-лабораторное оборудование для кабинета биологии	1
13.	Цифровая лаборатория для кабинета химии и биологии	1
14.	Цифровая лаборатория для кабинета физики	1
15.	Система опроса и голосования для предметных кабинетов	1
16.	Учебно-лабораторное оборудование для кабинета начальных классов	1

Школа имеет официальный сайт в сети «Интернет», что значительно повышает доступность информации о деятельности школы для всех участников образовательных отношений, включая учителей, учащихся, их родителей (законных представителей) и образовательную организацию.

Но учителя еще не активизировали свою деятельность в образовательных сетях школы. Кроме того, применение ИКТ в оптимизированном режиме не позволяет недостаточная компьютерная грамотность педагогов и недостаточная обеспеченность образовательного процесса электронными образовательными ресурсами (ЭОР).

Таким образом, несмотря на ряд позитивных сдвигов, произошедших в ходе реализации предыдущей Программы развития, остаются проблемы, подлежащие решению с учетом новых требований к развитию образования. В предстоящие годы необходимо сосредоточить внимание на выявленных нерешенных проблемах.

4. Концепция развития МОБУ СОШ д. Улукулево

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, определенных предыдущей деятельностью.

Можно выделить сильные стороны деятельности МОБУ СОШ д. Улукулево:

- выпускники 9 классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию;
- 100% выпускников 9 классов продолжают образование, в том числе в 10 классе своей школы, поступают в учреждения среднего профессионального образования;
- поступление в вузы составляет 80%;
- школьники принимают участие в муниципальном и республиканском этапах всероссийской олимпиады школьников;
- школа успешно прошла государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- школа полностью укомплектована педагогическими кадрами;
- в школе работают 84,8% учителей с высшим образованием;
- осуществляется своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- систематически ведется повышение профессиональной компетентности педагогов;
- созданы условия для работы по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования;
- школа перешла на новую систему оплаты труда педагогов, ориентированную на результат;
- наметились положительные изменения в обновлении содержания образования (информатизация образования);
- педагоги школы активно осваивают компьютерную грамотность, информационные технологии;
- контингент школьников в основном представлен социально адаптированными, активными учащимися;
- организован доступ всем заинтересованным лицам к сайту школы, который реализует принципы открытости и доступности;
- качественно изменились условия функционирования учебного заведения;
- в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ обновлена нормативная база школы;
- значительно пополнилась материально-техническая база в рамках модернизации общего образования.

Все вышеперечисленное свидетельствует об успешном выполнении поставленных задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения образования. Вместе с тем остается ряд проблем, требующих перспективного решения.

Слабые стороны:

- невысокие показатели качества знаний учащихся;
- существующая система оценки качества образования в основном базируется на внутренней (школьной) оценке,
- в школе обучаются дети с низкой мотивацией учения и с низким уровнем воспитанности;
- не выработана система работы с одаренными детьми, что влечет за собой отсутствие победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- у педагогов недостаточная мотивация к самообразованию, в результате не все педагоги владеют ИКТ-компетенциями, что является сегодня одним из требований профессионального стандарта;
- не в полной мере используются возможности активизации познавательной деятельности учащихся для формирования ключевых компетентностей;
- недостаточно используются современные педагогические технологии;
- мало внимания уделяется созданию и использованию таких дидактических материалов, которые позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс;
- материально-техническая база школы не в полной мере соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- недостаточный уровень автоматизации управленческой деятельности лишает возможности доступа к общей информационной базе данных МОБУ СОШ д. Улукулево, объединяющих информационные потоки;
- для обеспечения самостоятельной работы учащихся в школе не созданы информационные условия (медленный Интернет, отсутствие современной библиотеки с мультимедийным оборудованием, ЭОР);
- в содержании воспитательной системы школы недостаточно актуализировано такое направление, как формирование органов детского самоуправления и организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- недостаточный уровень создания здоровьесберегающей среды в школе, в том числе отсутствие системы отслеживания положительных и отрицательных факторов, влияющих на здоровье учащихся и педагогов;
- не в полной мере созданы условия для удовлетворения потребностей личности современного школьника в рамках внеклассной и внеурочной деятельности.

Таким образом, базируясь на проведенном анализе, учитывая традиции и положительные изменения, определена миссия МОБУ СОШ д. Улукулево:

Создание такой образовательной среды, которая обеспечит развитие личностного потенциала учащихся и их социализацию, будет способствовать удовлетворению образовательных потребностей социума, обновлению качества образования и форм организации

образовательной деятельности в соответствии с требованиями современного общества.

Эту задачу может выполнить Программа развития, которая фиксирует, что и как будет меняться, чтобы обеспечить переход школы на новую ступень своего развития.

При реализации Программы развития нужно опираться на программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы, а также на такие принципы, как:

- целостность развивающейся педагогической системы как совокупности целевого, содержательного, организационного, методического, личностного и управленческого компонентов;
- системность, представляющая собой взаимосвязь и взаимообусловленность процессов воспитания и самовоспитания, обучения и учения, развития и саморазвития личности и коллективов.
- индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности, осуществляемой с целью решения задачи наиболее полного и адекватного построения педагогами и личностью индивидуальных траекторий образования и развития;
- открытость организации образовательной деятельности;
- интеграция, основывающаяся на взаимосвязи основных и дополнительных образовательных программ.

На пути к намеченной цели важно активно внедрять в практику работы школы:

- личностно-ориентированный подход,
- деятельностный подход,
- компетентностный подход,
- культурологический подход,
- вариативность образовательной среды,
- профилизацию обучения,
- информатизацию образовательной деятельности,
- здоровьесбережение всех участников образовательных отношений.

Приоритетными идеями на пути к выбранной миссии школы являются:

- идея обновления образовательной деятельности в связи с введением и реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- идея повышения качества образования;
- идея внедрения и использования современных образовательных технологий;
- идея расширения участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности школы;
- идея информатизации образования;
- идея сохранения физического, психического, социального здоровья всех участников образовательных отношений.

Концепция программы развития подводит нас к определению предвосхищаемого образа выпускника МОБУ СОШ д. Улукулево как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности,

способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

С учетом федерального государственного образовательного стандарта общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России программные преобразования должны осуществляться в рамках основной воспитательной установки: «воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире».¹

При этом в МОБУ СОШ д. Улукулево работает профессиональный творческий педагогический коллектив, часть педагогов применяют в своей практике элементы современных технологий обучения. Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие.

Таким образом, МОБУ СОШ д. Улукулево будет востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечит ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Программа развития МОБУ СОШ д. Улукулево проводится в жизнь членами всего педагогического коллектива школы, учащимися и их родителями (законными представителями). Стратегия развития внедряется посредством годовых планов работы, в которых отражаются действия на ближайший год. В планах определяется стратегия года по приоритетным направлениям, время проведения мероприятий, ресурсы и ответственные. Программа анализируется и обновляется ежегодно.

¹ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М., Просвещение, 2011, с.6.

5. Цели и задачи программы развития, ее этапы

Цель Программы: создание единой информационно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка для формирования целостной системы универсальных действий, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие задачи:

- разработка и внедрение нового содержания образования в школе;
- создание внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение более широкого привлечения к образовательному процессу родительской общественности и всех заинтересованных субъектов образования;
- развитие профессиональных компетенций учителя;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование психолого-медико-социального сопровождения учащихся с особыми потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- построение информационной инфраструктуры школы в соответствии с современными требованиями и нормами;
- формирование социальных компетенций и гражданских установок учащихся;
- использование ресурсов дополнительного образования как способ расширения возможностей развития творческого потенциала личности.

Достижение цели и решение задач Программы обеспечиваются за счет реализации программных мероприятий.

Программу предполагается реализовать в три этапа:

I этап - организационно-подготовительный этап (2015 г.), создание управленческих механизмов реализации Программы, организация работы для осуществления Программы;

II этап - основной (2016-2019 г.), реализация мероприятий по направлениям, достижение поставленных целей.

III этап - заключительно-обобщающий (2020 г.), завершение Программы, самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития школы.

6. Основные направления программы развития и механизмы ее реализации

Программа развития школы разработана для решения проблем и устранения противоречий, имеющих в текущем состоянии деятельности школы.

Основными направлениями Программы развития школы являются:

- 1) доступность получения качественного образования;
- 2) совершенствование учительского корпуса;
- 3) сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- 4) формирование современной информационно-образовательной среды;
- 5) духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся;
- 6) развитие и поддержка одаренных детей.

Механизм реализации Программы предусматривает:

- ежегодное формирование рабочих документов, позволяющих регулировать выполнение Программы развития от этапа к этапу (годовой план учебно-воспитательной работы, учебный план с пояснительной запиской и др.);
- выполнение программных мероприятий;
- корректировку Программы;
- подготовку отчетов о реализации Программы и обсуждение достигнутых результатов.

Открытость информации о Программе и ходе её реализации обеспечивается посредством размещения в сети Интернет текста Программы, а также ежегодного информирования участников образовательных отношений о ходе выполнения Программы и отдельных ее мероприятий через сайт МОБУ СОШ д. Улукулево (<http://ulukul.narod.ru>).

7. Система программных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1. Доступность получения качественного образования			
1.1. Достижение современного качества образования			
1.1.1.	Организация функционирования внутренней системы оценки качества образования (формирование блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МОБУ СОШ № д Улукулево)	Директор, зам. директора по УВР, ВР, учителя	2015-2016 гг
1.1.2.	Проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования	Директор, зам. директора по УВР, учителя	2015-2020 гг
1.1.3.	Ведение мониторинга системы образования в школе, (сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития)	Зам. директора по УВР, ВР, учителя	2015-2020 гг
1.2.4.	Организация мониторинга уровня подготовки выпускников	Зам. директора по УВР, учителя	2015-2020 гг
1.2.5.	Использование ИКТ и медиатехнологий в преподавании всех учебных предметов	Учителя	2015-2020 гг
1.2.6.	Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса на системно-деятельностной (компетентностной) основе	Педагогические работники	2015-2020 гг
1.2. Введение ФГОС основного общего образования и ФГОС и ФГОС среднего общего образования			
1.2.1.	Текущее обновление банка нормативно-правовой документации по направлениям деятельности школы в рамках введения ФГОС общего образования	Директор, зам. директора по УВР	2015-2020 гг
1.2.2.	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	Рабочая группа	2015 г.
1.2.3.	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования	Рабочая группа	2017 г.
1.2.4.	Организация подготовки детей старшего дошкольного возраста к освоению программ ФГОС НОО с целью обеспечения равных стартовых	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов	2015-2018

	возможностей		
1.2.5.	Разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в новых организационно-экономических условиях, обеспечивающих введение ФГОС среднего образования	Директор, зам. директора по УВР, ВР, НМР	2016-2020 гг
1.2.6.	Участие в мероприятиях разного уровня (конференции, семинары, практические занятия, форумы на сайте) по вопросам введения ФГОС общего и среднего образования	Директор, зам. директора по УВР, ВР, НМР, педагогические работники	2016-2020 гг
1.3. Работа с родителями (законными представителями) и общественностью			
1.3.1.	Вовлечение в управленческую и образовательную деятельность школы родителей (законных представителей)	Директор, зам. директора по ВР, кл.рук.	2016-2020 гг
1.3.2.	Информирование и координация деятельности родителей (законных представителей) через систему родительских собраний, деятельность родительских комитетов, совета родителей	Директор, зам. директора по ВР, кл.рук.	2016-2020 гг
1.3.3.	Участие родителей (законных представителей) в школьных проектах	Зам. директора по ВР, кл.рук., родители (законные представители)	2016-2020 гг
1.3.5.	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся в вопросах воспитания детей.	Зам. директора по ВР, кл.рук.	2016-2020 гг
1.3.6.	Развитие сетевого взаимодействия МОБУ СОШ д. Улукулево с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.	Зам. директора по ВР, кл.рук.	2016-2020 гг
1.4. Совершенствование школьной инфраструктуры			
1.4.1.	Пополнение школьной библиотеки новыми источниками информации на бумажных и электронных носителях	Директор, зам. директора по АХР, зав. библиотекой	2016-2020 гг
1.4.2.	Пополнение кабинетов учебным оборудованием, учебной мебелью в соответствии с возрастом учащихся	Директор, зам. директора по АХР	2016-2020 гг
1.4.3.	Создание копировального центра в библиотеке	Зам. директора по АХЧ, зав. библиотекой	2017 г.

1.4.4.	Сопровождение и обновление сайта МОБУ СОШ д. Улукулево	Администратор сайта, зам. директора по УВР	2016-2020 гг
1.4.5.	Переход с бумажного на электронный документооборот	Директор, администрация, делопроизводитель	2015-2017 гг.
1.4.6.	Создание предметных сайтов, блогов учителей в дополнение к официальному сайту школы	Администратор сайта, зам. директора по УВР, педагогические работники	2016-2017 гг
1.4.7.	Ремонт школьного здания и внедрение современных дизайнерских решений	Директор, зам. директора по АХЧ, зав.учебн. кабинетами	2016-2020 гг

2. Совершенствование учительского корпуса

2.1. Повышение квалификации педагогов

2.1.1.	Обновление внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования	Зам.директора по УВР, ВР, руководители ШМО	2016-2020 гг
2.1.2.	Разработка и обновление рабочих программ, методических материалов по реализации требований ФГОС основного и среднего образования	Педагогические работники	2016-2020 гг
2.1.3.	Включение педагогов в развитие интеллектуального потенциала школы за счет педагогического сопровождения участия школьников в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях	Педагогические работники	2016-2020 гг
2.1.4.	Освоение новых форм и процедур аттестации педагогических работников	Зам.директора по УВР, ВР, педагогические работники	2016-2020 гг
2.1.5.	Проектирование и реализация индивидуальных программ развития педагогических работников	Зам. директора по УВР, НМР, педагогические работники	2016-2020 гг
2.2.1.	Организация школьных курсов повышения квалификации - использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности;	Зам. директора по УВР, НМР, педагогические работники	2016-2020 гг

	- работа с интерактивной доской; - компьютерный дизайн и др.		
2.2.2.	Организация семинаров для педагогических работников по вопросам информатизации образования.	Зам. директора по УВР, НМР	2016-2020 гг
2.2.3.	Проведение школьного конкурса «Лучший мультимедийный урок»	Зам. директора по УВР, НМР	2017 г.
2.2.4.	Участие в конкурсах различного уровня по использованию ИКТ в урочной и внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР, НМР, педагогические работники	2016-2020 гг
2.2.5.	Проведение онлайн-уроков по все предметам	Зам. директора по УВР, НМР, педагогические работники	2016-2020 гг
2.3. Выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта			
2.3.1.	Освоение инновационных технологий, методов и форм организации познавательной деятельности учащихся.	Педагогические работники	2016-2020 гг
2.3.2.	Развитие конкурсного движения в рамках повышения профессионального мастерства, распространения и внедрения передового педагогического опыта	Зам. директора по УВР, ВР, НМР, педагогические работники	2016-2020 гг
2.3.3.	Актуализация процедур самооценки профессионального мастерства педагогических работников	Зам. директора по УВР, НМР, педагогические работники	2016-2020 гг
2.3.4.	Реализация и совершенствование проекта «Портфолио учителя»	Зам. директора по УВР, ВР, НМР, педагогические работники	2016-2020 гг
3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся			
3.1. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы			
3.1.1.	Использование в школе инновационных технологий в работе с учащимися по формированию безопасного и здорового образа жизни	Педагогические работники	2016-2020 гг
3.1.2.	Мониторинг физического здоровья учащихся	Зам. директора по УВР, ВР, учителя физкультуры, классные	2016-2020 гг

		руководители	
3.1.3.	Разработка и организация системы оздоровительных программ средствами физической культуры и спорта	Зам. директора по УВР, ВР, учителя физкультуры, кл. рук.	2016-2020 гг
3.1.4.	Обновление воспитательного плана школы с учетом непрерывного здоровьесберегающего и экологического образования учащихся	Зам. директора по ВР, кл.рук.	2015 г.
3.2. Педагогическое, социально-психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями			
3.2.1.	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психологической службы с учетом требований ФГОС общего образования	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог	2016-2020 гг
3.2.2.	Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с проблемами в поведении и в обучении	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, соц. педагог, кл.рук.	2016-2020 гг
3.2.3.	Создание консультативного центра для родителей (законных представителей) по работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, соц. педагог	2015 г.
3.2.4.	Создание системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам для детей с проблемами детьми с особыми образовательными потребностями	Зам. директора по УВР, кл. рук., учителя	2016-2020 гг
4. Формирование современной информационно-образовательной среды			
4.1. Построение информационной инфраструктуры			
4.1.1.	Введение электронной формы мониторинга результатов освоения учащимися образовательных программ всех уровней.	Зам. директора по УВР, НМР	2016 г
4.1.2.	Внедрение и реализация проекта «Электронный журнал»	Педагогические работники	2016 г.
4.1.3.	Формирование цифровой (электронной) библиотеки учебных изданий (включая учебники и учебные пособия).	Зав. библиотекой	2015-2020 гг
4.1.4.	Изучение и создание условий для реализации образовательных программ	Директор, зам. директора по	2015-2020 гг

	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	УВР, НМР	
4.1.5.	Организация мультимедийных учебных классов.	Директор, зам. директора по АХЧ, Управляющий совет	2015-2020 гг
4.2. Формирование и развитие новых образовательных результатов средствами информационно-коммуникационных технологий			
4.2.1.	Реализация требований ФГОС с помощью современных образовательных технологий, элементов нелинейного расписания и разнообразных форм организации образовательного процесса	Зам. директора по УВР, педагогические работники	2016-2020 гг
4.2.2.	Включение в учебный процесс метода проектов как обязательного элемента образовательной деятельности учащихся	Учителя	2016 г
4.2.3.	Разработка программ учебных предметов, курсов с учетом четырех междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом».	Учителя	2015-2016 гг
5. Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся			
5.1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание			
5.1.1.	Обновление воспитательного плана школы с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Зам. директора по ВР, кл. рук	2014 г.
5.1.2.	Участие в конкурсе «Лучший урок ОРКСЭ»	Зам. директора по УВР, учителя 4 кл.	2015-2016 гг
5.1.3.	Организация работы школьного музея	Зам. директора по ВР, ответств. за работу шк. музея	2016-2017 гг
5.1.4.	Организация совещаний, семинаров по вопросам взаимодействия школы с семьями учащихся в рамках духовно-нравственного воспитания и развития	Зам. директора по ВР, кл.рук.	2015-2016 гг
5.1.5.	Организация и проведение	Зам. директора	2015-

	традиционных мероприятий, способствующих гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся.	по ВР, кл.рук.	2016 гг
5.1.6.	Проведение цикла семинаров для классных руководителей по вопросу духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Зам. директора по ВР	2015-2016 гг
5.2. Дополнительное образование детей			
5.2.1.	Развитие форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе в соответствии с потребностями учащихся в целях оптимального сочетания интеллектуального, духовного, эмоционального и физического развития	Зам директора по ВР, УВР, педагогические работники	2015-2016 гг
5.2.2.	Расширение сети кружков и секций физкультурно-спортивной направленности в рамках дополнительного образования	Зам директора по ВР, УВР, педагогические работники	2015-2016 гг
5.3. Профилактическая работа (предупреждение правонарушений, наркозависимости и др.)			
5.3.1.	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологические тестирования и др.)	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц.педагог, кл.рук.	2015-2016 гг
5.3.2.	Проведение мероприятий, способствующих формированию и актуализации у учащихся здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц.педагог, кл.рук.	2015-2020 гг
5.3.3.	Создание системы социальной и психологической поддержки детей	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, соц.педагог, кл.рук.	2015-2016 гг
5.3.4.	Проведение месячников правовых знаний, акций «Мы за здоровый образ жизни».	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц.педагог, кл.рук.	2015-2020 гг
5.3.5.	Лекционно-просветительская работа с родителями (законными	Директор, зам. директора по	2015-2020 гг

	представителями) по предупреждению правонарушений, наркозависимости	ВР, педагог-психолог, соц.педагог, кл.рук.	
5.3.6.	Консультации, собеседования с классными руководителями по вопросу планирования воспитательной работы по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц.педагог	2015-2020 гг
5.3.7.	Работа «Наркопоста»	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц.педагог	2015-2020 гг
6. Развитие и поддержка одаренных детей			
6.1. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся			
6.1.1.	Организация индивидуальной и групповой работы с одаренными учащимися и детьми с повышенной мотивацией к обучению	Учителя	2015-2020 гг
6.1.2.	Ежегодное проведение школьных олимпиад, конкурсов, защиты проектных и исследовательских работ, научно-практической конференции	Зам. директора по НМР, учителя	2015-2020 гг
6.1.3.	Разработка раздела внутришкольного мониторинга по отслеживанию индивидуальных достижений учащегося	Зам. директора по НМР, руководители ШМО	2015-2020 гг
6.1.4.	Создание системы психологической поддержки одаренных детей.	Педагог-психолог	2015-2016 гг
6.1.5.	Работа научного общества учащихся	Зам. директора по НМР, отв. лица	2015-2020 гг
6.1.6.	Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня	Зам. директора по НМР, учителя	2014-2018 гг
6.2. Повышение ИКТ-компетентности учащихся			
6.2.1.	Использование в образовательном процессе всех уровней обучения (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов, работа с Интернет-ресурсами)	Педагогические работники	2015-2020 гг

6.2.2.	Разработка и применение практико-ориентированных заданий по развитию ИКТ – компетентности учащихся в деятельности учителей	Педагогические работники	2015-2020 гг
6.2.3.	Обучение учащихся культуре создания портфолио и формирования ИКТ-компетентности	Кл.рук., учителя	2015-2020 гг
6.2.4.	Создание единой базы электронных ресурсов на сервере школы, электронное сопровождение каждого урока по основным учебным предметам.	Зам. директора по УВР, администратор сайта, зав.библиотекой, учителя	2015-2020 гг
6.2.5.	Создание единой школьной локальной сети	Директор, зам. директора по АХР	2015-2016 гг

8. Управление программой развития

Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового учебно-воспитательного плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на заседании педагогического совета. Каждое направление курируется заместителями директора по учебной работе, по воспитательной работе.

Текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет директор.

9. Оценка эффективности реализации программы развития

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы, в динамике по годам и на конец реализации Программы.

№ п/п	Задачи Программы	Наименование показателей эффективности	Базовый индикато р на начало Программ ы (2015 г.)	Изменение количественного значения показателя по годам					Значение показателя на момент окончания действия Программы
				2016	2017	2018	2019	2020	
I. Доступность получения качественного образования									
1.	Разработка и внедрение нового содержания образования в школе	Доля обучающихся по ФГОС НОО, %	100	100	100	100	100	100	100
		Доля обучающихся по ФГОС ООО, %	82	100	100	100	100	100	100
		Доля обучающихся по ФГОС СОО, %	0	0	50	100	100	100	100
		Доля учителей, использующих деятельностные образовательные технологии, %	73	81	100	100	100	100	100
2.	Создание внутренней системы оценки качества образования	Наличие информационной (электронной) системы управления учебными процессами и информационно- образовательной средой (электронный журнал; электронный дневник; электронный мониторинг и пр.), в том числе наличие регламента по обеспечению информационной безопасности	20	30	50	70	100	100	100
3.	Обеспечение более широкого привлечения к	Доля родительской общественности, принимающей участие в делах школы, %	15	18	22	25	27	30	30

	образовательному процессу родительской общественности и всех заинтересованных субъектов образования								
II. Совершенствование учительского корпуса									
4	Развитие профессиональных компетенций учителя	Доля учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС и требованиями Профессионального стандарта, %	85	90	95	100	100	100	100
		Доля учителей, владеющих ИКТ-компетенциями, %	80	90	100	100	100	100	100
III. Сохранение и укрепление здоровья учащихся									
5	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся	Доля учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность, %	60	60	65	70	75	80	80
		Доля учащихся, обеспеченных качественным горячим питанием, %	80	80	82	85	87	90	90
6	Совершенствование педагогического, психолого-социального сопровождения учащихся с особыми образовательными и потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Доля учащихся с особыми образовательными потребностями, обеспеченных психолого-социальным сопровождением, %	40	55	70	80	90	100	100
IV. Формирование современной информационно-образовательной среды									
7	Построение информационной	Доля учебных кабинетов, в	45	55	65	75	85	100	100

	инфраструктуры школы в соответствии с современными требованиями и нормами	которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с ФГОС, %							
		Доля учителей, эффективно использующих ИКТ и медиа-технологии в профессиональной деятельности, в %	55	65	70	70	80	90	90
		Доля семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, %	0	30	50	70	100	1 00	100

V. Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся

8	Формирование социальных компетенций и гражданских установок учащихся	Доля школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления, %	100	100	100	100	100	100	100
		Доля школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в программах различного уровня	60	60	70	70	80	90	90
9	Использование ресурсов дополнительного образования как способ расширения возможностей развития творческого потенциала личности	Рост числа организаций дополнительного образования, взаимодействующих со школой	4	4	5	6	6	7	7
		Доля учащихся, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования, %	60	60	70	80	80	90	90

VI. Развитие и поддержка одаренных детей

1	Развитие интеллектуального и творческого	Доля учащихся - победителей и призеров	20	22	24	26	28	30	30
---	--	--	----	----	----	----	----	----	----

	потенциала одаренных детей	олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, %							
		Доля учащихся, имеющих портфолио личных достижений, в %	20	30	40	50	60	70	70

10. Ожидаемые результаты

Выполнение комплекса программных мероприятий позволит:

- ввести ФГОС на всех уровнях общего образования;
- обновить структуру и содержание образования через реализацию деятельностных образовательных технологий;
- учебные предметы обеспечить электронными образовательными ресурсами;
- создать эффективную систему управления качеством образования, включающую в себя инструментарий комплексной оценки эффективности работы школы и качества учебных достижений учащихся, единую информационную систему автоматизированного мониторинга качества образования;
- повысить роль родительской общественности и всех заинтересованных субъектов образования в делах школы;
- создать систему непрерывного повышения квалификации педагогов, в том числе предпосылки для создания самообучающейся организации
- повысить уровень ИКТ-компетентности учителей
- функционировать единой информационно-образовательной среде, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов;
- обновить материально-техническую базу школы
- увеличить число учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту с использованием современных дистанционных форм обучения
- повысить эффективность воспитательной работы путем введения обновленных технологий воспитания
- увеличить охват программами дополнительного образования учащихся школы;
- увеличить число победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных и творческих конкурсов.

11. Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, внесение существенных изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», влияющих на мероприятия Программы.	Своевременное отслеживание всех изменений, вносимых в нормативно-правовые акты, корректировка программных мероприятий.
Социальные риски, связанные с сопротивлением участников образовательных отношений целям и реализации Программы.	Повышение степени открытости школы. Обеспечение широкого привлечения участников образовательных отношений к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, публичного освещения хода и результатов реализации Программы, демонстрация достижений реализации Программы.
Поверхностное решение вопросов в рамках Программы.	Организации единого координационного органа по реализации Программы, организация постоянного мониторинга и контроля
Неадекватность системы мониторинга реализации Программы, отставание от сроков реализации мероприятий.	Корректировка программы на основе анализа данных мониторинга. Опережающая разработка инструментов мониторинга.
Техническое отставание из-за отсутствия обновления материально-технических ресурсов.	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение спонсорских средств, организация платных образовательных услуг
Пассивность некоторой доли учителей в отношении использования современных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных технологий	Проведение семинаров, консультаций в рамках повышения профессионального уровня. Организация мастер-классов по обмену опытом среди педагогов. Моральное стимулирование педагогов.
Производственные конфликты из-за интенсификации труда в условиях рыночной экономики	Реализация системы стимулирования труда и психологическое сопровождение деятельности учителя