Публичный отчет МОБУ СОШ д. Улукулево

за 2014-2015 учебный год

В 2014-2015 учебном году в школе работало 53 педагога, а в филиале – 12 учителей.Из них имеют высшее образование – 48 человек, филиал – 12 человек, 3 – со средним специальным образованием и 1 – с незаконченным высшим. Из числа педагогов 23 (44%) имеют высшую квалификационную категорию, 16 (31%) – первую квалификационную категорию, 1 (2%) – вторую квалификационную категорию, 1 – соответствует занимаемой должности, 12 – не имеют категории. Из педагогического состава школы 1 имеет звание «Заслуженный учитель РБ», 3 – «Почетный работник образования России», «Отличник образования» - 2, «Отличник просвещения» - 1. 3 педагога являются победителями конкурса «Лучшие учителя России» и обладателями грантов. 4 учителя имеют стаж работы до 5 лет, 10 – 5-15 лет, 3 – 15-20 лет, 12 учителей – 20-25 лет и 20 педагогов имеют стаж более 25 лет. Из числа педагогов внешних совместителей – 1, внутренних совместителей – 5. Вакансий нет.

**Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров**

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе школьных, окружных, районных МО, участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров.

За год восемь педагогов прошли курсы повышения квалификации в ИРО РБ.Учителя русского языка прошли курсы по темам «Современные подходы к преподавнию русского языка и литературы в условиях перехода к ФГОС» (Шубина Л.И.), «Обучение написанию сочинения в основной и старшей школе: совершенствование профессиональной компетенции учителей русского языка и литературы» (Тухватуллина З.М.), «ЕГЭ по русскому языку: совершенствование умений учителя по формированию предметных знаний обучающихся и оцениванию заданий с развернутым ответом» (Сафина С.М.), учителя математики – по темам «Актуальные вопросы преподавания математики в свете требований ФГОС» (Алексеева А.А.), «Актуальные проблемы преподавания математики в старших классах в свете требований ФГОС» (Мухаметшина А.Р.), история – по теме «Современное содержание и методика преподавания истории и обществознания в ОУ в условиях реализации ФГОС» (Комратова В.Ю.), химии – по теме «Современное содержание и методика преподаванияхимии в свете требований ФГОС» (Хуснутдинова Р.В.), физкультуры – по теме «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» в свете требований ФГОС» (Ахметзянов З.Х.), английского языка – по теме «Преподавание английского языка в условиях реализации ФГОС» (Юламанова А.Г.), учителя начальных классов – по теме «Реализация требований ФГОС в системе начального общего образования»(Яппарова О.П., Паниченко А.А.), учителя башкирского языка – «Теоретические и методологические особенности преподавания башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (Гайфуллина А.Т., Кулбахтина Э.Т., Закиева Ф.Ф.). Камалетдинова Г.Р. прошла курсы по теме «Тьюторское сопровождение введения и реализации ФГОС».

Учителя школы принимают активное участие в научно-практических семинарах и конференциях. Причем участвуют не только на уровне района, но и республики, России и международном уровнях. Например, Юламанова А.Г. участвовала в международном российско-американском семинаре педагогов английского языка на тему «Межкультурные контакты в новом тысячелетии и их роль в практике преподавания английского языка на всех уровнях обучения «школа – ссуз-вуз». Хуснутдинова Р.В. приняла участие в международной НПК «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы». Мухаметшина А.Р. участвовала в республиканском семинаре «Работа в электронном дневнике». Сафина С.М. приняла участие в республиканском педагогическом марафоне «День учителя русского языка и литературы». Бабушкина О.П. участвовала во всероссийской НПК «Практическая психология образования: опыт, проблемы, перспективы».

Не остается в стороне от внимания педагогов школы и такая современная форма научно-методической работы, как участие в вебинарах разного уровня. Например, Комратова В.Ю. приняла участие в цикле всероссийских вебинаров по теме «Особенности формирования смыслового чтения на уроках истории в основной школе» (из цикла «Оценка метапредметных результатов в основной школе», организованных издательством «Просвещение». Гайнетдинова Р.Р. провела онлайн-урок по алгебре в 7а классе по теме «Умножение и деление степеней с одинаковыми основаниями». Тухватуллина З.М. участвовала в вебинаре «УМК под редакцией Черткова в электронном варианте».

В течение нескольких лет на каждого учителя создается индивидуальное портфолио, необходимое для оценки результативности работы. Это облегчает работу по распределению фонда материального стимулирования работников школы по новой системе оплаты труда и создание папок для предстоящей аттестации.

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью профессионального роста и предполагает повышение компетентности, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации. Со стороны администрациипроводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базыпо аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончаниядействия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы. В учительской работает стенд по аттестации. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. Аттестующиесяпополнили портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений и методического совета.Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная  категория, разряд | 2013-2014 уч.г | 2014-2015 уч.г |
| Высшая | 24 (48%) | 23 (44%) |
| Первая | 12 (24%) | 16 (33%) |
| Вторая | 9 (18%) | 1 (2%) |
| Соответствие занимаемой должности | 1 (2%) | 1 (2%) |
| Нет категории | 4 (8%) | 12 (19%) |

За текущий год аттестовано 8 педагогических работников школы: два учителя прошли аттестацию на I квалификационную категорию (Гайнетдинова Г.С. и Щенев С.П.), 6 учителей – на высшую квалификационную категорию (Ермалаева Л.Ф., Гайнетдинова Р.Р., Енгулатова Л.И., Баемова Д.Х., Горустович А.М., Батталов Р.Р.). Шубина Л.И. не стала подавать заявление на аттестацию. Все аттестующиеся учителя провели открытые уроки на уровне района и школы.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. В прошедшем учебном году открытые и онлайн-уроки показали почти все учителя школы. Анализ проведенных уроков показал, что большинство учителей владеют методикой преподавания предметов на высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов*.* Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Это особенно важно в связи с реализацией новых образовательных стандартов, которые требуют научить учеников самостоятельно добывать знания. Существует группа учителей, обладающих высоким творческим потенциалом и активностью в поиске новых методов и технологий проведения современного урока. Это учителя, имеющие уже большой опыт работы в школе, с высшей или первой квалификационной категорией. Отмечается высокое мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы, содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя, работающие по ФГОС, применяют системно-деятельностный подход в обучении и достигают предметных и метапредметных результатов.

Но в то же время у многих учителей, особенно молодых, существуют проблемы при проведении уроков. Часть из них касается дисциплины на уроках (Юламанова А.Г., Латыпова Л.А., Кононова А.П.), но в основном это отсутствие опыта, неумение отбирать наиболее эффективные формы работы на уроке в соответствии с поставленными целями (Нигаметьянова Е.В., Сабитова А.Ф., Алексеева А.А., Абдулганиева С.А.).

Для определения затруднений в работе молодых педагогов и оказания им методической помощи был проведен внутришкольный обучающий семинар. Он прошел в рамках Недели молодого педагога и включал в себя следующие мероприятия:

1. Открытые уроки под девизом «Урок – вершина мастерства».
2. Открытые внеклассные мероприятия под девизом «Интересное в науке».
3. Брейн-ринг между сборной командой 10-х классов и командой молодых учителей под девизом «Мы – команда!»

Посещение уроков опытными учителями помогло раскрыть главные проблемы: неумение распределять время на уроке и неумение оптимально сочетать разные виды работы. Учителя получили советы и рекомендации по подготовке к уроку, по методике преподавания отдельных предметов. И во время следующих посещений уроков многие замечания были уже устранены.

В начале учебного года молодые учителя были прикреплены к опытным наставникам.

Абдулганиева С.А. – к Сафиной С.М.

Нигаметьянова Е.В. – к Шубиной Л.И.

Сабитова А.Ф. – к Горустович Н.А.

Кононова А.П. – к Павловой Н.В.

Алексеева А.А. – к Зиамбетовой Х.Н.

Юламанова А.Г. – к Аминевой А.А.

Это помогло с самого начала исключить грубые ошибки в методике преподавания отдельных предметов.

Высшей формой коллективной методической работы остаётся педагогический совет. В прошедшем учебном году было проведено 3тематических педагогических советаРеализации проблемной темы школы были посвящены педсоветы: «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика (работаем по новым стандартам)», «Культура учебного труда учащегося и пути его воспитания», «Педагогика развития – сегодня и завтра (как в соответствии с требованиями ФГОС работать по программе воспитания и социализации обучающихся».Основная нагрузка при подготовке педагогических советов ложится на администрацию школы и руководителей МО. Наряду с традиционными, используются такие активные формы проведения педсоветов как деловая игра, работа в творческих микрогруппах, обязательно создаются презентации. Все педсоветы проведены своевременно и качественно. Тематика педсоветов была актуальной, соотносилась с поставленной проблемой школы, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Контроль за выполнением решений педсоветов возлагался на администрацию школы, руководителей МО. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МС и МО. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Посещение уроков администрацией школы. В ходе реализации плана внутришкольного контроля на 2014-2015 учебный год, в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля были посещены 98 уроков администрацией школы (кроме административных контрольных работ и срезов знаний), около 20 уроков посещено руководителями ШМО и учителями-наставниками, практиковалось взаимопосещение учителями, но только открытых уроков. На особом контроле находились аттестующиеся педагоги. Все уроки посещены согласно плану ВШК. Все уроки проанализированы, полученные замечания приняты к сведению и исправляются. Особое внимание в методической работе школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Основными целями посещения уроков были: выявление профессиональной компетентности учителей, использование на уроке элементов новых технологий, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, классно-обобщающий контроль, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, выполнение единых требований к учащимся и др. Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием дидактическим принципам, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий. Все учителя работают над формированием учебно-интеллектуальных умений у учащихся. Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы: интегрированные уроки (учителя начальных классов, Хуснутдинова Р.В..), урок-семинар, урок-диспут, урок-дискуссия (учителя истории, географии.) урок-презентация (большинство учителей). Работа в парах и малых группах практикуется учителями начальных классов, русского, башкирского, английского языков для моделирования ситуации общения. Завьялова З.А. работает в «зоне ближайшего развития» каждого ребенка, применяя личностно-ориентированные технологии, обеспечивает комфортные бесконфликтные условия обучения. Учителя активно применяют средства ИКТ на уроках и привлекают к работе на уроке с компьютером учащихся. Гайнетдинова Р.Р. особое внимание уделяет умению отбирать наиболее рациональное решение. Почти все учителя используют различные методы повышения познавательной активности учащихся, стараются насыщать уроки различными видами наглядности, что облегчает усвоение материала. На уроках Шубиной Л.И. ученики постоянно работают в атмосфере поиска, сравнения, анализа, а задания в зависимости от степени успешности ученика индивидуализированы. Тухватуллина З.М. уделяет особое внимание развитию устной речи своих подопечных. Ее ученики с удовольствием читают по ролям, учат наизусть стихотворения, составляют устные сочинения. Все ученики русского языка и литературы используют ИКТ для обогащения своих уроков наглядным материалом и поддержания интереса к предмету. Все учителя в разной степени работают на уроках с учебником, используя его для самостоятельного получения новых знаний. Учителя истории и географии формируют у обучающихся навыки работы с картой. Матвеева Н.В. часто связывает изучаемый материал с химией, проводит взаимопроверку выполненных заданий, дискуссии по некоторым вопросам науки. Шубина Л.И. как способ активизации познавательной деятельности обучающихся и развития мышления использует заполнение «слепой» таблицы, постоянно дает ребятам творческие задания. Исанбаева А.А. применяет опережающие задания для заинтересованных детей, дает аналитические задания. Комратова В.Ю. дает ученикам творческие задания – составить синквейн, кроссворд, рассказ, ответ у доски с опорой на план-конспект, применяет взаимопроверку, комментирование ошибок самими учащимися. Учителя начальных классов чаще остальных применяют игровые методы, что вполне оправданно по возрастным особенностям обучающихся.

Положительные выводы из посещенных уроков:

* Учителя чаще используют взаимопроверку как способ формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся.
* Чаще применяются индивидуальные и групповые методы работы.
* Развитие творческих способностей учеников почти на каждом уроке.
* Уменьшилось применение репродуктивных методов обучения.
* Благоприятный психологический климат абсолютного большинства посещенных уроков.
* Хорошие гигиенические условия, проведение физкультминуток для сохранения здоровья учащихся.

Основные недостатки в организации посещенных уроков:

* Недостаточное внимание уделяется целеполаганию.
* Недостаточно индивидуальных домашних заданий по выбору ученика.
* На уроках слабо создаются условия для формирования адекватной самооценки.
* Недостаточное чередование видов деятельности на уроках.

**Участие в профессиональных и творческих конкурсах**

Учителя школы имеют хорошую методическую подготовку и активно принимали участие в профессиональных конкурсах. В муниципальном конкурсе «Учитель года» участвовала Хуснутдинова Р.В., ставшая победителем в номинации. В конкурсе «Учитель года башкирского языка и литературы» приняла участие Кулбахтина Э.Т., прошедшая в финал конкурса. К сожалению, в республиканском конкурсе наши учителя уже не участвовали.

Учителя Матвеева Н.В. и Черенева Г.Н. приняли участие в олимпиаде для учителей «ПРОФИ-КРАЙ», организатором которого является Пермский государственный университет. Оба педагога стали призерами первого тура и получили приглашение на второй тур. Матвеева Н.В. ездила на очный тур олимпиады, до уровня призера ей не хватило нескольких баллов.

Учителя активно участвовали в районном конкурсе художественного слова «Живая классика» (дипломант - Паниченко А.А.), «Я помню! Я горжусь!» (победителями стали Сафина С.М. и Тухватуллина З.М.). Баемова З.Ф., Завьялова З.А. стали призерамиII Всероссийского конкурса «Салют, Победа!» Всероссийского центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» в номинации «Методические разработки».

Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всероссийский уровень | Региональный уровень | Муниципальный уровень |
| 2012-2013 | - | 1 | 2 |
| 2013-2014 | 1 | 1 | 3 |
| 2014-2015 | 3 | - | 5 |

**Работа методических объединений**

Школьные методические объединения (ШМО) созданы по циклам предметов и воспитательной работы (МО классных руководителей). В школе осуществляют методическую деятельность девять предметных ШМО.  
 Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; с нормативно-правовой базой, работа с образовательными стандартами; согласование рабочих программ; преемственность в работе начальных классов, основного и старшего звена; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования; новые технологии и проблемы их внедрения в практику, итоговая аттестация учащихся, подготовка и проведение экзамена в форме ГИА и ЕГЭ, итоги контрольных срезов, анализ работы МО за учебный год. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений. На каждом заседании происходит обмен опытом по данной проблеме, рассматриваются позитивные моменты, обращается внимание на недостатки в работе. Каждое заседание спланировано с учётом практической направленности: открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы, работа в группах.

**МО учителей начальных классов**

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая уровень учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива, МО ставило перед собой задачи:

1. Внедрение в начальную школу новых образовательных стандартов.
2. Совершенствование педагогического мастерства в рамках ФГОС.
3. Применение инновационных технологий, активных форм и методов работы с учащимися.
4. Обобщение передового педагогического опыта.
5. Активизировать работу с одаренными детьми.
6. Организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися.

Поставленные задачи реализовались через:

* Изучение нормативных документов, опыта работы педагогов, новинок методической литературы;
* Проведение открытых уроков.

Для реализации поставленных задач были созданы следующие условия:

* Составлен график проведения открытых уроков.
* Запланировано провести школьный семинар «Новые стандарты в действии».

На заседании МО в сентябре были рассмотрены рабочие программы по предметам УМК «Школа2100» и «Школа России», которые составлены в соответствии с требованиями ФГОС. Программы соответствуют учебникам, рекомендованным министерством образования и науки РФ. Количество часов, отведенных на освоение программы, соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений.

Общая тема, над которой работает МО: «Повышение эффективности и качества образования в начальных классах в условиях введения ФГОС». Состоялось 5 заседаний, где учителя изучали систему внедрения информационных технологий на уроках, УУД, способы их формирования на уроках, эффективность использования ИКТ на различных этапах урока для улучшения учебного процесса. Изучали материал об организации литературного чтения в условиях внедрения ФГОС, о самооценке младших школьников. Рассматривали новинки в концепции УМК «Школа2100» и «Школа России». В течение года члены МО работали по проблемным темам. Разработан индивидуальный маршрут по самообразованию. Учителя делились опытом, показывали открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать коллектив школы. Повышается профессиональный уровень педагогов, эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой. В ходе проведения открытых уроков, мероприятий, недели начальных классов педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности.

Прошли аттестацию Гайнетдинова Г.С. – на первую квалификационную категорию и Ермалаева Л.Ф. – на высшую квалификационную категорию.

Работа по преемственности между начальным и средним звеном велась согласно плану. В мае проведена «Неделя открытых дверей» в 4-х классах. Учителя среднего звена работали в 4-х классах, давали уроки, проводили контрольные работы. В конце недели были проведены родительское собрание.

В текущем учебном году учитель 4 класса Исанбаева А.А. проводила занятия с будущими первоклассниками. В конце года проведено родительское собрание с родителями, дети которых идут в первый класс. Психологом Бабушкиной О.П. даны рекомендации по каждому ребенку.

В течение учебного года члены МО изучали педагогический опыт своих коллег по школе и в сети интернет. Осуществлялась работа по изучению методической литературы и сайтов в интернете.

Важным направлением работы МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

В целях реализации задач развития у учащихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей учащиеся 2-4 классов участвовали в международных играх «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧИП».

В апреле прошла «Неделя начальных классов», посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. В 4 классах ученики говорили об Отечественной войне, о своих родных, которые были на фронте, о том, как нужно беречь нашу Родину. Они читали стихи и пели песни. В 3-х классах проведены конкурсы, брейн-ринги, битвы знатоков. Второклассники читали стихи о войне.

В школе в ноябре проведены олимпиады среди учащихся 2-4 классов. Победители олимпиад были направлены на районную олимпиаду. Учащиеся 2-4 классов также приняли активное участие в олимпиаде «Кубок Гагарина».

Наряду с положительными результатами в работе имеются и недостатки:

Некоторые учителя допускают небрежность при заполнении классных журналов.

Учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке учащихся к олимпиадам.

Анализируя работу МО начальных классов, можно сделать вывод, на что следует обратить внимание в следующем учебном году.

1. Развитие творческой активности учителей, распространение элементов передового педагогического опыта, повышение уровня методической подготовки учителей.
2. Развитие новых технологий в обучении младших школьников.
3. Обеспечение преемственности.
4. Укрепление взаимодействия семьи и школы.
5. Изучение особенностей учебного процесса в начальной школе с позиций требований ФГОС НОО.

**МО учителей русского языка «Лингвист»**

Заседания проводились по плану, на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, анализировали открытые уроки, обсуждали наиболее сложные вопросы преподавания, изучали опыт лучших учителей через обзор методических журналов, знакомились с современными технологиями, делились опытом работы со слабоуспевающими ребятами. Особое внимание было уделено подготовке учащихся 9,11-хклассовк итоговой аттестации по русскому языку. Отдельное заседание было посвящено трудностям при подготовке к ЕГЭ. Анализ входных, итоговых контрольных работ и ГИА И ЕГЭ показал, что во многих случаях ученики допускают ошибки в простейших заданиях (орфограммы, словарные слова), при этом выполняя верно Поэтому необходимо продолжить работу по усилению практической направленности обучения русскому языку и литературе, повышению эффективности каждого урока и формированию у ребят орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

Руководитель ШМО Сафина С.М. выступила на педагогическом совете школы по теме«Культура речи учащихся и педагога». Она же выступила на районном семинаре учителей русского языка и литературы вс. Кармаскалы по теме «Трудности в выполнении заданий ЕГЭ».

Велась наставническая работа. Молодые учителя (Нигаметьянова Е.В., Абдулганиева С.А.) были прикреплены к опытным. Курировала работу с молодежью Шубина Л.И.

**Работа МО учителей математики и информатики и ИКТ**

Работа проводилась в соответствии с методической проблемой школы: совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Задачи МО соответствуют задачам методической работы в школе

* продолжить внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий;
* формирование культуры качественного использования информационных технологий на уроке;
* изучение особенностей ФГОС OOO второго поколения;
* совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия;
* совершенствование работы по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ;
* демонстрация работы над темами самообразования на уроках и во внеклассных мероприятиях.

Формы организации методической работы в этом учебном году были традиционными:

* тематические заседания МО;
* обзоры педагогической литературы;
* творческие диалоги;
* практикумы по решению задач;
* изучение нормативных документов.

С их помощью осуществлялась реализация плана работы МО, в соответствии с которым было проведено 6 заседаний.

Реализовывая на всех ступенях обучения требования стандарта по формированию общих учебных умений и способов познавательной деятельности, учителя МО на своих уроках использовали разнообразные формы работы, формируя при этом навыки учебной работы, используя межпредметные связи, осуществляя дифференцированное обучение учащихся. Все учителя МО при организации своей работы применяют элементы современных технологий. Учителя МО осваивают мультимедийные технологии. Учителя информатики продолжает осваивать систему дистанционного обучения путем распространения домашних заданий, предоставления учащимся полезных адресов ресурсов сети Интернет, публикаций тестовых заданий для подготовки к контрольным работам. Учителя математики организовывали для учащихся индивидуальные тренинги, тестовые и зачетные задания.

В прошедшем учебном году обучение математике и информатике и ИКТ велось по рабочим программам, составленным на основе авторских программ для основного и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни в 10-11 классах) В течение учебного года учителями МО при необходимости осуществлялась корректировка учебно-тематического планирования. На конец учебного года учебные программы во всех классах пройдены полностью, все запланированные контрольные, лабораторные и практические работы проведены.

Всеми учителями МО ведётся системный мониторинг качества знаний по предмету. Представители от ШМО выезжали на все заседания РМО учителей математики. Постоянная работа ведется по пополнению методической копилки, изучению новинок и деления своим опытом работы.

В этом учебном году прошли курсы учителя Мухаметшина А.Р., Зиамбетова Х.Н., Алексеева А.А. по теме «Актуальные вопросы преподавания математики в свете требований ФГОС».

Преподавателями выпускных классов Алексеевой А.А.., Зиамбетовой Х.Н., Енгулатовой Л.И. выполнена большая работа над созданием, систематизацией и накоплением КИМов для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.

Систематически ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам и НПК. Поэтому учащиеся нашей школы принимают активное участие в школьной олимпиаде, а победители в зональных и региональных олимпиадах, молодежных чемпионатах, конкурсах и НПК.

Результатом этой работы стало участие наших учеников в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно-математического цикла. Ученики приняли участие в школьных турах олимпиад по математике и информационным технологиям, были участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады.

56 учащихся 5-11х классов участвовали в международном конкурсе-игре «Кенгуру». Ученики участвовали во Всероссийской игре по информатике «КИТ».

         Команды учеников 5-х -9х классов были участниками в игре «Математическая карусель» в МОБУ СОШ с. Прибельский.

Одним из основных направлений работы МО является совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Все учителя МО постоянно повышают свой профессиональный уровень. На данный момент в МО работают 5 учителей математики и 3 информатики, 5 из которых имеют высшую квалификационную категорию. Все учителя работают по темам самообразования. По теме самообразования выступи Латыпова Л.А, Алексеева А.А., Енгулатова Л.И. В этом учебном году учителя Зиамбетова Х.Н., Мухаметшина А.Р.повышали квалификацию на курсах в БИРО «Актуальные вопросы методики преподавания математики в условиях перехода к ФГОС»

Алексеева А.А.участвовала в семинаре «Деятельностный подход в структуре современного урока с учетом ФГОС», организованном в школе, провела открытые уроки, внеклассные мероприятия. Также она участвовала в неделе открытых дверей в начальной школе. Открытые уроки и веб-уроки давали Енгулатова Л.И.,и Гайнетдинова Р.Р.по теме «Умножение и деление степеней с одинаковыми основаниями», открытый урок по теме «Степень произведения и степень степени».

МО учителей математики и информатики и ИКТ принимали участие в подготовке и проведении школьного педагогического совета «Преемственность в обучении».

Для развития творческих способностей учащихся и расширения их кругозора учителя МО планируют и проводят внеклассную работу по предмету. На хорошем методическом и организационном уровне прошла в этом учебном году декада математики и информатики. Учащиеся 5-9-х классов под руководством учителей математики приняли участие в конкурсе математических головоломок, играх и математических боях.

Победители и призеры всех олимпиад и конкурсов были награждены на общешкольной линейке в торжественной обстановке грамотами, дипломами и призами.

Задачи на следующий год:

1. Усилить работу МО по повышению методического уровня учителя.
2. Проводить открытые уроки и организовать взаимопосещение уроков с целью обмена опытом, повышения эффективности преподавания.
3. Продолжить работу по созданию электронных портфолио учителей.

**ШМО учителей химии, биологии, географии и физики**

  В 2014 -  2015 г  учителя ШМО продолжили работу над методической темой «Формирование и развитие ключевых компетенций учащихся через реализацию технологии деятельностного метода, освоение и внедрение новых информационных технологии и ФГОС».

  В соответствии с этой темой были поставлены следующие задачи:

1. Ознакомление учителей с содержанием ФГОС в старшем звене;
2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
5. Внедрение в практику  работы учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
6. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
7. Совершенствовать подготовку учащихся к сдаче в форме ГИА и ЕГЭ.

Поставленные перед учителями МО задачи решали через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, на основе диагностической деятельности учителя, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании работы МО стремились отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В течение учебного года учителями МО было проведено 5 заседаний. Фахрисламова А.Г. выступила на заседаний МО с докладом на тему «Актуальность ИКТ в практике современного учителя»

В течение года прошли курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО ИРО РБ г.Уфа:

1.Фахрисламова А.Г. «Методика подготовки выпускников среднего общего образования к итоговой аттестации в форме ЕГЭ по географии».

2.Камалетдинова Г.Р. «Тьюторское сопровождение введения и реализации ФГОС».

3. Хуснутдинова Р.В. «Современное содержание и методика преподавания химии в свете требований ФГОС».

Согласно расписанию в ноябре были проведены школьные олимпиады по химии, биологии и географии и физики. По итогам школьной олимпиады учащиеся приняли участие в районных и стал победителем по географии и по экономике.

Также учителя МО активно участвовали в различных дистанционных и онлайн-олимпиадах,

различных конкурсах.

В течении года учителя МО посещают семинары и участвуют в вебинарах.

Задачи на следующий год:

1. Способствовать повышению методического уровня  учителей естественно-научного цикла.

2.  Использовать на уроках химии, биологии и географии межпредметных связей.

3. Изучить различные формы  создания здровьесберегающей среды на уроках.

4. Усилить работу с “одаренными” детьми;  
5. Шире использовать ИКТ на уроках и внеурочной деятельности;  
6. Разнообразить формы урока с целью повышения качества знаний.

**ШМО учителей английского языка**

Были поставлены основные задачи: развитие творческих способностей учащихся, участие в научно-исследовательской работе, в олимпиадах, с целью обмена опытом провести открытые уроки в течение года.29 августа 2014года провели заседание №1 ШМО, где был принят план работы ШМО на 2014-2015 учебный год и календарно-тематические планы на новый учебный год, а затем анализ работы за 2013- 2014 учебный год. В октябре 2 заседание ШМО по утверждению заданий к школьной олимпиаде и подготовка к районной олимпиаде. Ребята приняли активное участие в школьной олимпиаде и были выявлены победители .В ноябре прошла районная олимпиада .В районе прошел конкурс юных сказителей эпоса «Урал-Батыр»,где учащаяся заняла 1 место, а затем приняла участие в республиканском конкурсе юных сказителей и исполнителей эпоса «Урал-Батыр» и получила сертификат участника.

Следующий конкурс в декабре «Лучший исполнитель песни на английском языке» в районе, призерами стали учащиеся нашей школы . 40 учащиеся 2-9 классов приняли активное участие во всероссийском конкурсе «Британский Бульдог». Аминева А.А организовала и провела конкурс «Британский бульдог». Учащиеся приняли участие во всероссийском конкурсе «Олимпис-2015»,стали участниками этого конкурса. Велась работа по обмену опыта с молодыми учителями: Юламанова А.Г. В апреле месяце Юламанова АГ дала открытый урок в 7 классе по теме «Спорт –это здоровье» , был проделан подробный анализ , выявлены положительные моменты урока , но и также недостатки, соответственно даны рекомендации. Также Аминева А.А прошла курсы повышения квалификации и получила удостоверение по программе «Методика подготовки выпускников к итоговой аттестации по английскому языку в форме ЕГЭ, а Юламанова А.Г удостоверение по ФГОС. Завершило свою работу ШМО принятием экзаменационных материалов с 5-10 классов.

**ШМО учителей башкирского языка и литературы, ИКБ «Йәншишмә»**

В начале учебного года был разработан план мероприятий за 2014-2015 учебный год. В ознаменование двадцать четвертой годовщины провозглашения Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан и в соответствии со ст. 1 Закона Республики Башкортостан "О праздничных и памятных днях в Республике Башкортостан" с 6 октября по 31 октября 2014 года в МОБУ СОШ д.Улукулево и ООШ с. Cуук-Чишма прошли следующие мероприятия, посвященные Дню Республики:

1)оформление Пресс-центра, посвященной 24-ой годовщине со дня Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан и Году Культуры;

2)проведение тематических классных часов, бесед, диспутов, посвященных Дню Республики Башкортостан на тему «Республика моя, Башкортостан»;

3)оформление книжной выставки в библиотеке «Мой край - Башкортостан»;

4)линейка, посвященная Дню Республики Башкортостан;

5)краеведческий турнир «Земля родная – мой Башкортостан»;

6)выставка рисунков «Моя республика»;

7)познавательно-игровая программа «С чего начинается Родина»;

8)праздничное мероприятие «Башкортостан – мой край родной!»;

9)викторина «Родина моя»;

10)конкурс чтецов «Родимый край»;

11)проведение конкурса сочинений, посвященный родному краю;

12)тематические уроки.

Разработан и утвержден   План мероприятий по подготовке и проведению Дня Республики Башкортостан. Проведены тематические классные часы на тему «Республика моя, Башкортостан». Решает задачи воспитание патриотизма и самосознания у молодого поколения. Учитель истории Комратова В.Ю. в 10,11 классах провела тематические уроки. Под руководством Кулбахтиной Э.Т. проведена линейка, посвященная Дню Республики Башкортостан. Классные руководители Завьялова З.А., Комратова В.Ю., Алдакаева Ф.Г. с классами оформили стенд, посвященный 24-ой годовщине со дня Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан и Году Культуры.Школьный библиотекарь Валитова Р.Р. оформила книжную выставку  в библиотеке «Мой край - Башкортостан». В конкурсе чтецов «Родимый край» (отв. учителя башкирского языка, русского языка, чувашского языка) приняли участие 7,8 классы .В конкурсе рисунков(отв. Закиева Ф.Ф.) участвовали учащиеся 1-4 классов, 5, 6 классы приняли участие в викторине «Родина моя» (отв. Гайфуллина А. Т.). Провели конкурс сочинений среди 9-11 классов.

Во 2 классе проведено познавательно-игровая программа «С чего начинается Родина».( отв. Кулбахтина Э.Т., Закиева Ф.Ф.).Учителя башкирского языка совместно с классными руководителями среди 7а,7б,7в классов провели краеведческий турнир «Земля родная – мой Башкортостан». 1 место- 2 команда, 2 место- 1,3 команды. Проявили интерес к изучению истории и культуры края. Экскурсии в школьные музеи района откладывался.

Проведенные мероприятия способствовали воспитанию любви к родному краю, языку, расширению кругозора, развитию познавательной деятельности детей.

В связи с 90-летием со дня рождения народного поэта Башкортостана Мустая Карима, в МОБУ СОШ д. Улукулево и ООШ с. Cуук-Чишма прошли мероприятия, посвященные творчеству и общественной деятельности известного классика башкирской литературы.

Целью проведения мероприятий является выявление ярких, разносторонне развитых детей; совершенствование культуры речи, памяти, голоса; сохранение и развитие культурного наследия Мустая Карима. В школе оформлен юбилейный стенд «Мустай Карим - поэт и патриот». Библиотекари МОБУ СОШ д. Улукулево и ООШ с. Cуук-Чишма Валитова Р.Р. и Янтуганова Г.В. организовали книжную выставку «Аксакал башкирской литературы», посвященной жизни и творчеству народного поэта Мустаю Кариму. Основная цель - содействовать духовному и интеллектуальному развитию подрастающего поколения посредством популяризации бесценного наследия поэта Башкортостана Мустая Карима; презентовать Мустая Карима читателям как Учителя, Писателя, Поэта, Драматурга, Публицист.

Под руководством Кулбахтиной Э.Т., Гайфуллиной А.Т., Шарипова В.Ф. 20 октября проведен конкурс чтецов «Күкрәгемдән ҡоштар осорам..»Учащиеся 5-8 классов читали стихотворения Мустая Карима о любви,   дружбе, чести.

Библиотекарь Валитова Р.Р., учителя башкирского языка, классные руководители провели с 5а,5б,5в классами читательскую конференцию по повести «Таганок». Пятиклассники заранее прочитали  повесть, очень увлеченно принимали участие в  обсуждении.

22, 23 октября в 8, 9, 10 классах был организован просмотр фильма и обсуждение повести М. Карима "Долгое-долгое детство". Герои повести - наши современники, их опаляют огни нашего века и в то же время они вдохновляют, зовут нас к прекрасному. И язык этой прозы поэтичен, задушевен, звучен.Все произведения писателя проникнуты любовью к родному краю, к своему народу, в каждом произведении заложена мораль. В октябре по Республиканскому положению о юбилее народного поэта Башкортостана Мустая Карима отправили видеозаписи с участием учащихся 7 классов.

В октябре проведена школьная олимпиада. Победители участвовали в районной олимпиаде, где показали хорошие результаты. В декабре была районная олимпиада по башкирскому языку и литературе: среди 10 классов 1 место заняла учащаяся нашей школы, 10 класс- 4 место, 9 класс- 5 место, 8 класс- 4 место, 7 класс – 3 место.

Под руководством Кулбахтиной Э.Т. ученики 4б достойно выступили в районном конкурсе «Жемчужины Башкортостана».

Учителя башкирского языка с 17 ноября по 27 ноября прошли курсы повышения по программе « Теоретические и методологические особенности преподавания башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» в объёме 108 ч.

20 ноября Кулбахтина Э.Т. принимала участие в г. Уфе в XIV Всероссийской научной конференции «Актуальные проблемы диалектологии языков народов России». Вручён сертификат участника конференции.

Учитель башкирского языка и литературы Кулбахтина Э.Т. участвовала в районном конкурсе «Учитель года башкирского языка и литературы-2015» и вышла на финал.

Кулбахтина Э.Т. отправила на республиканский конкурс разработку урока.

5 февраля 2015 года проведено традиционное мероприятие «Шежере байрамы», которое было приурочено 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

  Праздник прошел с целью изучение истории своего рода, народа, родного края; увековечение памяти погибших в Великой Отечественной войне; освещение исторических событий средствами устно-поэтического народного творчества; развитие творческих способностей учащихся.

Шежере являются ценными историческими источниками. Они содержат факты и события, которые сохранились в памяти народа и нашли отражение в устно – поэтическом и музыкально – обрядовом фольклоре. Народный праздник «Шежере байрамы» способен стать одним из тех праздников, который послужит сохранению национальных традиций и преемственности поколений.

Проведённые работы: составление сценария, изучение родословной семьи, выступление; оформление Пресс-центра, посвященной истории родного края; организация конкурса рисунков «Моя семья»; оформление книжно-иллюстративных выставок по краеведению, этнографии, фольклору, истории родного края; мероприятие в МОБУ СОШ д. Улукулево и ООШ с. Cуук-Чишма «Никто не забыт, ничто не забыто[», посвящённое 70-летию Победы в Великой Отечественной войне](http://school155ufa.ru/advertising/pravnuki.doc); проведение тематических уроков, бесед, посвященных изучению истории родов и племен башкирского народа; проведение с родителями целенаправленных просветительских работ.

Обучающиеся начальных классов представили свое шежере, насыщенное интересными фактами. Большую помощь учащимся оказывали в первую очередь учителя начальных классов Кулбахтина Р.М., Паниченко А.А. и родители.В 3в был удачно использован видеоэкран, а в 3а была активная работа со зрительным залом. Учащиеся, изучив родословное своих семей, составили родословные древа, изучили старейших своего рода и подготовили презентации. Учащиеся исполнили песни, стихи о семье, о мире, о родней земле. Мероприятия, посвященные родословным участников Великой Отечественной войны, воспитывают чувство патриотизма, любовь к Родине. Ученики внесли свой вклад в увековечении памяти погибших на войне.

В СДК д.Улукулево прошёл праздник, посвященный Международному дню родного языка и Году литературы. В празднике принимали участие школьники, учителя башкирского языка, читатели и сотрудники библиотеки. В конце мероприятия состоялся поэтический флешмоб, все вместе хором прочитали стихотворение Рами Гарипова «Туган тел».

В феврале на районный конкурс творческих работ-произведений собственного сочинения

“Живое слово” на родных языках для 1-11 классов, посвященном году литературы отправлена работа( рук. Гайфуллина А.Т.)

Ученик 2в класса участвовал в VI районном конкурсе инсценировок башкирских народных сказок, преданий и легенд “Һаумы,һаумы Әкиәт!” занял 2 место(рук. Кулбахтина Э.Т.). Учащиеся (рук. Кулбахтина Э.Т.) принимали участие в XVII районном конкурсе юных сказителей, исполнителей эпического сказания «Урал батыр». Награждены грамотой за активное участие.

С 17 по 18 марта 2015 года в г.Уфу в ИРО РБ Кулбахтина Э.Т. была направлена на курсы повышения квалификации для руководителей районных методических объединений по теме «Методика подготовки выпускников к итоговой аттестации по башкирскому языку в форме ЕРЭ».

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году явились:

- состояние преподавания учебных предметов;

- качество ЗУН учащихся;

- качество ведения школьной документации;

- выполнение учебных программ.

Для обеспечения успеха в руководстве методической работой в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению ЗУН педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показывает что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментов внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты деятельности.

Задачи на новый 2015-2016 ученый год:

- усиление мотивации учителей на основе инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;

- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;

- разработка системы работы в школе по выявлению, обобщению, распространению положительного опыта творчески работающих учителей;

- активизировать работу МО по подготовке и проведению предметных недель, с использованием разнообразных форм проведения таких недель с целью заинтересованности учащихся.

В планы работы МО включить следующие направления:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса;

- подходы к использованию новых педагогических технологий с целью повышения предметных результатов.

**ШМО учителей физкультуры и ОБЖ**

ШМО работало над проблемой «Повышение эффективности уроков и внеклассных мероприятий на основе дифференциации и индивидуального подхода учащихся».

Вело работу по вопросам:

- преемственности преподавания физической культуры в начальной и основной школе;

- по овладению здоровьесберегающими технологиями на уроках физкультуры;

- активизации работы с детьми с целью развития спортивных способностей учащихся и гармонического развития личности.

Темы, обсуждаемые на МО:

- принятие годового плана работы на 2014– 2015 уч. год;

- распределение внеклассной работы;

- подготовка учащихся к олимпиаде по физкультуре.

Разработано календарно тематическое планирование уроков с учётом 3 часов урока физической культуры.

Были поставлены задачи:

- продолжить работу по овладению здоровьесберегающими технологиями на уроке физкультуры;

- способствовать овладению учителями психолого-педагогической диагностикой индивидуальных особенностей, здоровья учащихся;

- активизировать работу с одарёнными детьми с целью развития спортивных способностей учащихся и гармоничного развития личности;

- работать над сохранением и пополнением материально технической базы школы спортивным инвентарём;

- способствовать расширению круга учащихся во внеклассной работе.

Выполнено:

- по первой задаче – снижен процент травматизма на уроках физкультуры;

- овладение и повышение уровня психолого-педагогической диагностикой индивидуальных особенностей здоровья учащихся.

Индивидуальный подход к учащимся на занятиях физкультурой:

- была проведена работа по подготовке учащихся к олимпиаде по физической культуре, где учащиеся 8-9 10-11 классов заняли 7, 8, 9 места;

- был расширен круг учащихся, участвующих во внеклассных мероприятиях (2 – 11 классы).

Не выполнено:

- пополнение материально-технической базы школы (нет средств).

По итогам каждой четверти учебного года, с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса и выявления резервов для повышения качества образования, собраны и проанализированы информационно-статические материалы по успеваемости, качеству знаний, степени обученности учащихся. Сделан анализ работы каждого учителя.

Анализ уровня обученности учащихся показал, что на начальной ступени обучения качество знаний практически составляет 100%, так как учащиеся младших классов проявляют больше старательности и ответственности.

Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод, что образовательные программы на уровне государственных стандартов освоили все классы школы. Высокая степень обученности в 8а (юноши, девушки), 6в,10а,10б, 7а, 7б,7в, 9а, 9б, 2, 3, и 4 классах. Самый низкий уровень обученности в 8б, 4в, 3б классах.

В течение года проводились конкурсные мероприятия: «А ну-ка, парни!», «Неделя здоровья», «День здоровья», «Весёлые старты» в начальных классах, Фестиваль «Президентские состязания», «Веселые старты» в ФОКе.

Школа участвовала в ежегодной спартакиаде среди школ района, где наши учащиеся занимали призовые места: баскетбол – 2 место, волейбол – 1 место, настольный теннис – 1 место, «Президентские состязания» - 1 место, борьба «Курэш» - 1 место,

«Весёлые старты» - 2 место. Участвовали в районных соревнованиях по футболу: «Золотая осень», по мини-футболу «Детство и спорт против наркотиков».

Уроки педагогов Федорова А.В., Ахметзянова З.Х. и Константинова А.Н. отличает высокий уровень педагогического мастерства, творческая активность детей.

На заседаниях МО каждый учитель отчитывался о работе, особое внимание уделял проблеме, над которой работает каждый член МО:

Ахметзянов З.Х.« Формирование УУД на уроках физической культуры(Лыжная подготовка)»

Федоров А.В «Формирование УУД на уроках физической культуры (баскетбол)».

Константинов А.Н. «Формирование УУД на уроках физической культуры

(подвижные игры)».

Горустович А.М. «Совершенствование методики преподавания уроков ОБЖ в старших классах».

МО учителей физической культуры работает по 3-часовой программе, используя комплексную программу по физическому воспитанию для учащихся 1-11 классов министерства образования и науки РФ В.И.Ляха 2005 года. С 2005 года программа переработана. Школьным МО учителей физической культуры с учётом 3 часа, где были добавлены спортивные игры, теоретические часы, лёгкая атлетика, кроссовая подготовка, в начальной школе подвижные игры.

Успешность физического воспитания учащихся в направлении повышения уровня здоровья, физического развития, физической и двигательной подготовленности школьников, степени их нравственной воспитанности определяет качество преподавания. При этом управление качеством физического воспитания в сторону постепенного роста динамики (в процентах) развития учеников является показателем процессуальной деятельности учителя физической культуры.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что учителями физической культуры ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся знаний, умений и навыков, умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

Выводы и предложения

* Обобщая вышесказанное, следует отметить, что учителям физической культуры и ОБЖ ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся знаний, умений и навыков, умение использовать полученные знания в повседневной жизни.
* При планировании работы методического объединения на будущий учебный год в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов следует выделить работу по формированию основных компонентов учебной деятельности, развитию навыков самоконтроля учащихся, формированию готовности к дальнейшему обучению.
* По результатам наблюдений и анализа деятельности учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя физической культуры и ОБЖ в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков. Разнообразие приемов, методов, применяемых учителями, эмоциональность подачи материала, позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовать учебные возможности каждого класса.
* Педагоги успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельной деятельности. Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, их вариативность, учет уровня подготовленности класса, связь ранее изученного материала с новым, компетенция помощь учителя, -все это позволяет добиваться высокой степени усвоения нового материала и эффективного проведения занятий в целом.

Всего учащихся посещают уроки физической культуры: 538 человек.

Всего обучающихся по школе с высоким уровнем физической подготовленности составляет 153 человек .14 %

Всего обучающихся по школе со средним уровнем физической подготовленности составляет: 375 человек 69 %.

Анализируя данные, приведенные в таблице, следует отметить, что средний уровень физической подготовленности у школьников достаточно высок, но несмотря на это некоторые виды имеют низкий уровень успеваемости. Поэтому учителям при планировании учебного материала следует уделить особое внимание на развитие силовой подготовленности учащихся и развитие физического качества «гибкость».

Задачи:

1. Продолжить работу МО по овладению здоровьесберегающими технологиями на уроках физкультуры.

2. Внедрение в практику работы учителей физической культуры современных

образовательных технологий.

3. Продолжить работу с одарёнными детьми и детьми с ослабленным здоровьем с

целью развития спортивных способностей учащихся и гармоничного развития

личности.

4. Создавать благополучные условия для развития способностей выполнять

физические упражнения в различных по сложности и меняющихся условиях.

**ШМО классных руководителей**

Тема учебного года ШМО классных руководителей:

«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в  работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»

Цель работы: Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей.

Задачи:

Оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом;

Повышение профессионального мастерства классных  руководителей;

Совершенствование деятельности классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий;

Изучения требований ФГОС по разработке программы воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы работы: заседания, обмен опытом, круглый стол

Количество заседаний МО:4

Темы заседаний МО классных руководителей:

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема заседания |
| сентябрь | Планирование воспитательной работы в классе.  Нормативно-правовая база |
| ноябрь | Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания. |
| январь | Современные подходы к определению эффективности воспитательного процесса.  Обмен опытом «Методическая копилка классного руководителя» |
| май | Организация летнего отдыха и трудовой практики.  Итоги работы МО классных руководителей. |

Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом: посещение и анализ мероприятий, анализ отчетов классных руководителей по полугодию, индивидуальный консультации и беседы.

В этом учебном году молодыми педагогами были проведены следующие открытые классные часы:

1. «В мире слов» -Абдулганиева С.А

2. «Осторожно, пожар»- Нигаметьянова Е.В

3. «День смеха» - Сабитова А.Ф

4. «Безопасность на водоемах»- Юламанова А.Г.

5. «Кем быть?» - Кононова А.П

Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР: в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием планов воспитательной работы, проведение классными руководителями еженедельных классных часов, своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска».

Рекомендации:

При составлении планов работы ШМО необходимо планировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества образования, отбору продуктивных форм методической работы с педагогами школы. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег для обмена опытом.На предметных МО проанализировать типичные ошибки, допущенные в работах ЕГЭ и ГИА, и выработать алгоритм деятельности по их устранению. Членам МО необходимо направить педагогическую деятельность на поиск новых форм и методов обучения учащихся, повышающих качество знаний и полное усвоение базового материала. Особое внимание необходимо обратить на вопросы, связанные с переходом на ФГОС ООО: изучение документации, составление ООП и рабочих программ по предметам, внедрение в учебный процесс технологий личностного роста, деятельностного подхода, формирования и развития универсальных учебных действий.

Обеспечение методической работы.

В школе создана необходимая нормативно – правовая база: положения и локальные акты, основная образовательная программа школы, разработана ООП НОО и ООП ООО в условиях ФГОС, Программа развития школы, воспитательная программа «Школа успеха», Программа «Каникулы», Программа «Здоровье». Образовательный процесс осуществляется на основе государственных образовательных стандартов (8-11 классы), ФГОС (1-7 классы), образовательных программ по предметам. В школе имеются подшивки журналов «Практика административной работы», «Народное образование», «Вестник образования». «Завуч», «Завуч начальной школы», «Воспитательная работа в школе», «Классный руководитель». В библиотекеимеются методические книги, электронные пособия. Работа библиотеки с педагогическим коллективом осуществляется через консультации по поиску и отбору информации с помощью сети Интернет, составление рекомендаций поиспользованию новых технологий, знакомство с образовательными линиями, подбор методической, педагогической литературы,при подготовке к педсоветам и семинарам, родительским собраниям.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Диагностика систематизирует методическую работу. Каждый учитель в течение 5 лет самостоятельно работает над своей проблемной темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся. Данные по учебной и внеурочной работе каждого учителя оформляются в личных папках, в которых при необходимости можно быстро найти любые данные по успеваемости и качеству знаний, по результатам олимпиад, конкурсов, по исследовательской работе за последние годы. Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах, педагогических советах. Итог этой работы — это творческие отчеты учителей, обобщение ППО во время аттестации. В школе практикуютсяразличные подходы к работе с учителями по повышению их теоретического и методического уровня:

* весь коллектив принимал участие в проведении теоретических семинаров и практикумов (отв.зам. директора по УВР);
* ШМО учителей истории и обществознания провело районный семинар;
* семинары по проблемным темам МО (отв.руководители ШМО);
* творческие отчеты ШМО на МС

Обобщение и распространение педагогического опыта. Насовещаниях при директоре, заседанияхМО, теоретических семинарах  учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Материалы помещены в методическую копилку школы. Учителя школы выступали на заседаниях РМО, педсоветах, теоретических семинарах. В 2014-2015 учебном году продолжил свою работу школьный сайт, на котором размещены все требуемые материалы, в том числе нормативно-правовая документация, документы по ФГОС, документы по государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ).

Отчет о прохожденииучебных программ учителями

В течение учебного года не было пропусков уроков учителями без уважительных причин. Программы по всем учебным предметам пройдены, практическая часть программ выполнена.

**Анализ промежуточной (годовой) аттестации учащихся 2-8, 10 классов**

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Уставом МОБУ СОШ д. Улукулево,Положением о промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов и решением педсовета (протокол №3 от 14.01.2015 г.), приказом директора школы№ 72 от 28.04.2015 г. по материалам, рассмотренным на заседаниях школьных методических объединений учителей.

Целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта, а также психологическая подготовка обучающихся к итоговой аттестации.

Аттестационный период: 12-27 мая 2015 г.

Количество экзаменов - 3: русский язык, математика и один предмет по выбору.

Наименование предметов по выбору:английский язык, физика, химия, обществознание, история, биология, география, башкирский язык, ИЗО.

Формы аттестации:

* русский язык и математика – в форме контрольных работ по заданиям, присланным из отдела образования;
* тестированиев форме заданий ЕГЭ (10 классы) по обществознанию, истории, физике;
* устные экзамены по билетам – по остальным предметам.

Результаты аттестации

Результаты промежуточной аттестациипо русскому языку в 5-8, 10 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Классы | Учитель | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество, % | Успеваемость, % | Средняя оценка |
| 1 | 5а | Нигаметьянова Е.В. | 16 | 2 | 7 | 2 | 5 | 52 | 64 | 3,4 |
| 2 | 5б | Нигаметьянова Е.В. | 16 | 1 | 9 | 2 | 4 | 62 | 75 | 3,4 |
| 3 | 5в | Абдулганиева С.А. | 17 | 2 | 7 | 7 | 1 | 69 | 95 | 3 |
| 4 | 6а | Баимова Д.Х. | 20 | 1 | 8 | 7 | 4 | 45 | 80 | 3,3 |
| 5 | 6б | Шубина Л.И. | 14 | 5 | 5 | 3 | - | 76 | 100 | 3,9 |
| 6 | 6в | Абдулганиева С.А. | 13 | 3 | 4 | 5 | 1 | 54 | 92 | 3,7 |
| 7 | 7а | Тухватуллина З.М. | 19 | 3 | 7 | 7 | 2 | 53 | 90 | 3,6 |
| 8 | 7б | Тухватуллина З.М. | 18 | 1 | 9 | 6 | 2 | 56 | 89 | 3,5 |
| 9 | 7в | Тухватуллина З.М. | 19 | 1 | 8 | 8 | 2 | 48 | 84 | 3,4 |
| 10 | 8а | Абдулганиева С.А. | 13 | 2 | 5 | 4 | 2 | 54 | 85 | 3,5 |
| 11 | 8б | Шубина Л.И. | 17 | 1 | 5 | 9 | 2 | 36 | 88 | 3,3 |
| 12 | 8в | Шубина Л.И. | 14 | 4 | 4 | 4 | 2 | 56,8 | 85,6 | 3,7 |
| 13 | 10а | Сафина С.М. | 10 | 2 | 2 | 5 | 1 | 40 | 90 | 3,5 |
| 14 | 10б | Сафина С.М. | 13 | - | 3 | 8 | 2 | 23 | 84,6 | 3,1 |
|  | Всего |  | 198 | 28 | 83 | 77 | 30 | 56 | 84,8 | 3,9 |

Выводы

1. Прошли аттестацию по русскому языку 198 учащихся 2-8, 10 классов.

2. Справились 84,8% из числа аттестовавшихся.

3. Качество знаний составило 56%.

4. Справились на «5» - 28 учащихся -14%, на «4» - 83 учащихся – 42%.

5. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.

Рекомендации

1. Отметить в целом высокое качество знаний по русскому языку (по сравнению с итогами контрольных срезов 1 полугодия рост на 8%).
2. В то же время снизились показатели успеваемости. При переаттестации с заданиями справились все учащиеся.
3. Продолжить работу по отслеживанию динамики формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).
4. Рассмотреть на первом заседанииШМО в 2015-2016 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся по русскому языку в 5-8, 10 классах и наметить меры по устранению ошибок.

Результаты промежуточной аттестациипо математике в 5-8, 10 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Классы | Учитель | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество, % | Успеваемость, % | Средняя оценка |
| 1 | 5а | Зиамбетова Х.Н. | 17 | 3 | 5 | 7 | 2 | 47 | 88 | 3,5 |
| 2 | 5б | Мухаметшина А.Р. | 16 | 5 | 7 | 3 | 1 | 75 | 94 | 4 |
| 3 | 5в | Мухаметшина А.Р. | 17 | 3 | 9 | 5 | - | 70 | 100 | 3,8 |
| 4 | 6а | Енгулатова Л.И. | 19 | 9 | 5 | 4 | - | 73,6 | 100 | 4 |
| 5 | 6б | Енгулатова Л.И. | 14 | 7 | 6 | 1 | - | 92,8 | 100 | 4,2 |
| 6 | 6в | Енгулатова Л.И. | 14 | 5 | 6 | 3 | - | 78,6 | 100 | 4,1 |
| 7 | 7а | Гайнетдинова Р.Р. | 20 | 6 | 8 | 6 | - | 70 | 100 | 4 |
| 8 | 7б | Гайнетдинова Р.Р. | 18 | 5 | 6 | 6 | 1 | 61 | 94 | 3,8 |
| 9 | 7в | Гайнетдинова Р.Р. | 19 | 2 | 9 | 8 | - | 58 | 100 | 3,7 |
| 10 | 8а | Зиамбетова Х.Н. | 13 | 7 | 1 | 2 | 2 | 62 | 85 | 3,7 |
| 11 | 8б | Зиамбетова Х.Н. | 17 | 2 | 4 | 8 | 3 | 35 | 82 | 3,3 |
| 12 | 8в | Зиамбетова Х.Н. | 13 | 4 | 4 | 3 | 2 | 62 | 85 | 3,8 |
| 13 | 10а | Алексеева А.А. | 9 | - | 3 | 4 | 2 | 33 | 78 | 3,1 |
| 14 | 10б | Алексеева А.А. | 13 | - | 4 | 6 | 3 | 31 | 77 | 3,1 |
|  | Всего |  | 219 | 68 | 79 | 56 | 16 | 66 | 92,7 | 3,9 |

Выводы:

1.Прошли аттестацию по математике 219 учащихся 5-8, 10 классов.

2.Справились 92,7% из числа аттестовавшихся. При повторной аттестации справились все, кроме Галяутдинова (8в), Файзуллина и Шамбазова (8б).

3. Качество знаний составило 66% (на «5» и «4» и только на «5» справились 147 учащихся. Рост качества знаний на4,9%по сравнению с 1 полугодием.

4. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике.

Результаты переводных экзаменов по выбору учащихся в 5-8, 10 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Предмет | Учитель | Кол-во сдававших | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл | Качество, % | Успеваемость, % |
| 1 | 10а | история | Комратова В.Ю. | 2 | - | 1 | 1 | - | 3,5 | 50 | 100 |
| 2 | 10б | информатика | Басырова Э.М. | 1 | - | - | 1 | - | 3 | 0 | 100 |
| 3 | 10б | информатика | Латыпова Л.А. | 2 | 1 | - | 1 | - | 4 | 50 | 100 |
| 4 | 10а | биология | Садыкова Р.К. | 3 | - | - | 3 | - | 3 | 0 | 100 |
| 5 | 10б | химия | Хуснутдинова Р.В. | 2 | 1 | 1 | - | - | 4,5 | 100 | 100 |
| 6 | 10б | физика | Матвеева Н.В. | 10 | 3 | 3 | 4 | - | 3,9 | 60 | 100 |
| 7 | 10а | обществознание | Черенева Г.Н. | 6 | - | 1 | 5 | - | 3,2 | 16,7 | 100 |
| 8 | 8в | химия | Хуснутдинова Р.В. | 1 | 1 | - | - | - | 5 | 100 | 100 |
| 9 | 8 | ИЗО | Фахрисламова Г.А. | 1 | - | 1 | - | - | 4 | 100 | 100 |
| 10 | 8 | обществознание | Горустович А.М. | 13 | 3 | 3 | 7 | - | 3,7 | 46,2 | 100 |
| 11 | 8 | история | Горустович А.М. | 2 | 2 | - | - | - | 5 | 100 | 100 |
| 12 | 8 | биология | Садыкова Р.К. | 9 | 2 | 3 | 4 | - | 3,8 | 55,6 | 100 |
| 13 | 8 | башкирский язык | Гайфуллина А.Т. | 5 | 2 | 2 | 1 | - | 4,2 | 80 | 100 |
| 14 | 8 | ОБЖ | Хуснутдинова Р.В. | 1 | - | - | 1 | - | 3 | 0 | 100 |
| 15 | 8 | физика | Матвеева Н.В. | 12 | 7 | 4 | 3 | - | 4,5 | 91,7 | 100 |
| 16 | 7 | башкирский язык | Кулбахтина Э.Т. | 14 | 8 | 5 | 1 | - | 4,5 | 92,8 | 100 |
| 17 | 7 | английский язык | Аминева А.А. | 7 | 4 | 3 | - | - | 4,6 | 100 | 100 |
| 18 | 7 | география | Фахрисламова А.Г. | 1 | 1 | - | - | - | 5 | 100 | 100 |
| 19 | 7 | география | Камалетдинова Г.Р. | 7 | 4 | 1 | 2 | - | 4,4 | 71,4 | 100 |
| 20 | 7 | литература | Тухватуллина З.М. | 10 | 2 | 5 | 3 | - | 3,9 | 70 | 100 |
| 21 | 7 | физика | Батталов Р.Р. | 1 | 1 | - | - | - | 5 | 100 | 100 |
| 22 | 7 | биология | Садыкова Р.К. | 4 | - | 2 | 2 | - | 3,5 | 50 | 100 |
| 23 | 7 | обществознание | Комратова В.Ю. | 5 | - | 1 | 2 | 2 | 2,8 | 20 | 60 |
| 24 | 7 | история | Комратова В.Ю. | 2 | 2 | - | - | - | 5 | 100 | 100 |
| 25 | 7 | информатика | Мухаметшина А.Р. | 6 | 4 | 1 | 1 | - | 4,5 | 83,3 | 100 |
| 26 | 6 | башкирский язык | Закиева Ф.Ф. | 7 | 4 | 1 | 2 | - | 4,3 | 71,4 | 100 |
| 27 | 6 | английский язык | Шалыгина Л.М. | 6 | 3 | 3 | - | - | 4,5 | 100 | 100 |
| 28 | 6 | география | Фахрисламова А.Г. | 1 | - | 1 | - | - | 4 | 100 | 100 |
| 29 | 6 | литература | Абдулганиева С.А. | 1 | - | 1 | - | - | 4 | 100 | 100 |
| 30 | 6 | история | Комратова В.Ю. | 5 | 4 | 1 | - | - | 4,8 | 100 | 100 |
| 31 | 6 | обществознание | Комратова В.Ю. | 4 | 2 | 2 | - | - | 4,5 | 100 | 100 |
| 32 | 6 | информатика | Мухаметшина А.Р. | 23 | 17 | 5 | 1 | - | 4,7 | 95,7 | 100 |
| 33 | 5 | башкирский язык | Гайфуллина А.Т. | 9 | 5 | 3 | 1 | - | 4,4 | 88,9 | 100 |
| 34 | 5 | английский язык | Сибикина Р.Х. | 2 | 5 | 4 | - | - | 4,5 | 100 | 100 |
| 35 | 5 | география | Фахрисламова А.Г. | 1 | 5 | - | - | - | 5 | 100 | 100 |
| 36 | 5 | литература | Нигаметьянова Е.В. | 16 | 6 | 6 | 4 | - | 4,1 | 75 | 100 |
| 37 | 5 | биология | Хуснутдинова Р.В. | 3 | 1 | 2 | - | - | 4,3 | 100 | 100 |
| 38 | 5 | история | Сабитова А.Ф. | 1 | 1 | - | - | - | 5 | 100 | 100 |
| 39 | 5 | информатика | Мухаметшина А.Р. | 17 | 13 | 4 | - | - | 4,8 | 100 | 100 |

Выводы:

1. С экзаменами по выбору справились все учащиеся. Это объясняется тем, что каждый выбирал предмет, в котором он сильнее.
2. Высокое качество почти по всем предметам. Только по тем предметам, которые сдавали заведомо слабые ученики, качество низкое.
3. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по ипредметам.
4. Наиболее популярные предметы у учащихся предметы по выбору: в 10 классах – физика и обществознание (Матвеева Н.В. и Черенева Г.Н.), в 8 классах – обществознание, биология и физика (Горустович А.М., Садыкова Р.К., Матвеева Н.В.), в 7 классах – башкирский язык, английский язык, география, литература (Кулбахтина Э.Т., Аминева А.А., Камалетдинова Г.Р., Тухватуллина З.М.), в 6классах – информатика, английский язык, башкирский язык (Мухаметшина А.Р., Шалыгина Л.М., Закиева Ф.Ф.), в 5 классах – информатика, литература, башкирский язык (Мухаметшина А.Р., Нигаметьянова Е.В., Гайфуллина А.Т.).

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО рассмотреть результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся 5-8, 10 классов на заседаниях в новом учебном году и наметить меры по работе над сложными для ребят темами.
2. Учителям-предметникам проводить пробные тестирования в 8 и 10 классах в целях подготовки к государственной итоговой аттестации.

**Работа с одаренными детьми**

Ученики школы участвовали во всех олимпиадах муниципального этапа ВОШ. Результаты участия следующие:

Результаты районных олимпиад

Физика

11 класс – 5-6 место

5-6 место

10 класс – 2 место

3 место

9 класс – 1 место

3 место

8 класс – –4 место

11 место

История

7 1 место

8 1 место

9 –18 место

10 10 место

11 10 место

Биология

7 5 место

8 3 место

9 11 место

10 6 место

11 11 место

Математика

11 класс 5 место

10 класс – 3 место

9 класс – 2 место

8 класс – 2 место

7 класс – 2 место

3 место

6 место - 5 место

5 класс – 2 место

7 место

Обществознание

7 класс –12 место

8 класс –1 место

9 класс –1 место

10 класс –8 место

11 класс –9 место

Химия

11 класс –13 место

10 класс –5 место

8 место

9 класс –4 место

9 место

Русский язык

7 класс –11 место

8 класс –7 место

9 класс –7 место

10 класс –13 место

11 класс –10-11 место

Астрономия

11 класс –2 место

Право

11 класс –10 место

10 класс –2 место

9 класс –3 место

8 класс –1 место

Английский язык

11 класс –5 место

10 класс –9 место

9 класс –4 место

8 класс –5 место

7 класс –2 место

Информатика

11 класс –0

10 класс –0

ОБЖ

8 класс –1 место

11 класс –8 место

Литература

11 класс –10 место

10 класс –16 место

9 класс –7 место

8 класс –7 место

7 класс –13-14 место

География

7 класс –6 место

10 место

8 класс –4-5 место

12 место

9 класс –8 место

12-13 место

10 класс – 2 место

11 класс –8 место

Экономика

11 класс –1 место

3 место

10 класс –7 место

Начальные классы

Математика –16 место

Русский язык –3 место

Полиолимпиада –9 место

Башкирский язык –15 место

Башкирский язык

10 класс –4 место

2 место

9 класс –5 место

8 класс –3 место

4 место

7 класс –2 место

Все победители награждены дипломами муниципального этапа ВОШ и районными грамотами.

17 учеников школы, хоть и заняли 1-3 места по району, но победителями и призерами не стали, так как набрали менее 50% правильных ответов. Этим ученикам были вручены школьные грамоты.

К сожалению, в этом году на региональном этапе ВОШ у нас нет призовых мест. И в целом результаты хуже, чем в предыдущие годы. Из года в год низкие результаты показывают на олимпиадах по химии, русскому языку, литературе, экологии, физкультуре. Учителям-предметникам необходимо уделять больше внимания подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня.

Впервые учащиеся школы участвовали в олимпиаде «Кубок Гагарина». Из 50 участников 9 учеников стали призерами муниципального этапа, а один – победителем.

На следующий год необходимо организовать более активное участие в этой олимпиаде, особенно среди учащихся 5-7 классов.

На дистанционных олимпиадах ученики нашей школы показали более приятные результаты. Больше всего участвовали в таких олимпиадах ученики Матвеевой Н.В. Также ее ученики участвовали в олимпиадах КФУ, «Ломоносов». Команда школы по физике стала победителем района в Кубке Башкортостана.

Учащийся (10б) стал призером онлайн-этапа олимпиады по географии «Юные таланты» Пермского государственного университета и олимпиады по географии МПГУ. Ученица 6б класса участвовала во многих дистанционных олимпиадах и стала призером четырех из них (русский язык, география, математика, история). Из учителей начальных классов участие в заочных олимпиадах организуют Гайнетдинова Г.С., Баемова З.Ф., Паниченко А.А. и др. У них также есть призеры олимпиад и конкурсов.

Продолжалась и исследовательская работа с учениками. Результаты НПК

Ученица (6б) участвовала во Всероссийской акции «Карта памяти» с работой «История памятника в д. Улукулево» (руководитель Завьялова З.А.).

Ученики 10 и 11 класса под руководством Комратовой В.Ю. занимались поиском 22 без вести пропавших солдат –жителей д. Улукулево, были найдены несколько документов о них в интернет-сайтах.

Участвовали дети и в самых различных конкурсах. В Международном конкурсе по физике для

старшеклассников из нестоличных городов GS-групп учащаяся заняла 1 место (учитель Матвеева Н.В.). Также Нина Валентиновна организовала участие команды школьников во Всероссийском конкурсе социально-научной деятельности «Твойфорсайт-2014». Все участники и руководитель получили почетные грамоты.

Активное участие ученики нашей школы принимают м международных конкурсах-играх «Кенгуру» (Латыпова Л.А.), «Русский медвежонок» (Сафина С.М.), «Британский бульдог» (Аминева А.А.), «Золотое руно» (Комратова В.Ю.), «Чип» (Садыкова Р.К.).

Очень активно привлекает учащихся второго класса к участию во всевозможных конкурсах Баемова З.Ф. Почти все ее ученики участвовали в четырех всероссийских блиц-турнирах с результатом 1 победитель и 5 призеров. Три ученика принимали участие в районном конкурсе рисунков и фотографий «О край родной, как ты чудесен!», Ученики Паниченко А.А. участвовали во всероссийских викторинах по математике, по информатике, «Человек и космос», «Новый год у ворот». Итог – 17 призовых мест.

В этом году было много желающих участвовать в районном конкурсе художественного чтения «Живая классика». В школе – 9 дипломантов конкурса, а ученик 11б класса стал победителем конкурса. Он же стал победителем в конкурсе юных талантов «Новое поколение-2015», организованном БГАУ (руководитель Сафина С.М.). В муниципальном конкурсе сочинений «Если бы президентом выбрали меня…» ее ученик 10 б класса занял 2 место. А в муниципальном конкурсе «Я помню! Я горжусь!» учащаяся 11б класса награждена дипломом. В этом же конкурсе стали призерами учащиеся 7 классов (учитель Тухватуллина З.М.), Ученик 7б класса стал призером Республиканского конкурса сочинений, посвященных Дню Республики (Тухватуллина З.М.).

Участие во многих районных и всероссийских конкурсах организовала Махмутова И.С., несмотря на то, что она пришла только после нового года, сумела заинтересовать учеников. Результат – несколько победителей и призеров на разных уровнях. В районном конкурсе рисунков «Зеленая планета» , в конкурсе рисунков «МЧС - Мужество, честь, сила!» .В районном конкурсе «Эта удивительная кукла» наши ребята заняли 4 первых места в разных номинациях. Также участвовали во Всероссийском фотоконкурсе «Зимний флешмоб», «Народный фотограф». Остается пожелать Махмутовой И.С. дальнейших успехов и рекомендовать ей расширить круг участников конкурсов.

Участвуют в конкурсах и почти все ученики 3 класса, которым руководит Гайнетдинова Г.С. Они приняли участие в конкурсах «Лисенок-2015», «Живая классика», «Моя Родина – Башкортостан», «Лес боится огня», «Скворечник». «8 марта», «Чуковский и его произведения», «Рублевская палитра» и заняли 13 первых мест.

Ученики Хуснутдиновой Р.В. участвовали в Международном конкурсе «Молодежное движение». В конкурсе «ФГОС тест» по русскому языку пятиклассница заняла 2 место (учитель Шубина Л.И.). 23 ученика приняли участие в игре «ЧИП» (учитель Садыкова Р.К.), учащаяся заняла 1 место по району и 2 по республике. В районном конкурсе «Пластилиновая картина» заняли 3 место (Сабитова А.Ф.).

Но нужно обратить внимание на то, что некоторые учителя в этом году отличались пассивностью, не привлекали учеников к мероприятиям вне школы. А ведь участие в конкурсах и олимпиадах – путь выявления и дальнейшего развития способностей детей.

Необходимо и в дальнейшем привлекать учащихся к участию в различных конкурсах с целью всестороннего развития личности.

**Работа с неуспевающими учащимися**

По итогам каждой четверти определялись слабоуспевающие учащиеся с пробелами в знаниях. Учителя-предметники составляли индивидуальный план по работе с неуспевающими по своему предмету. В него включалась индивидуальная работа с учениками на уроках и во внеурочное время. В работу включались и классные руководители неуспевающих детей, педагог-психолог, социальный педагог. Проводилась консультационная работа и с родителями с целью помочь ученикам ликвидировать пробелы в знаниях.

Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Им дается задание в объёме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают.

Выводы:

1. Учителя с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся используют различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятий; на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками; ведут мониторинг обученности учащихся;

Рекомендовано:

1. Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

* регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
* перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;
* систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;
* вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнение упражнения.

2. Всем педагогам школы усилить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

3. Классным руководителям провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, напомнить правила промежуточной аттестации, условия перевода в следующий класс.

**Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В 2014-2015 учебном году в МОБУ СОШ д. Улукулево количество детей составляло 546 человек, из них -10 – дети с ОВЗ

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

Администрация обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Всю работу с детьми ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Работа с центром диагностики и консультирования (ПМПК).
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ: Нормативно-правовая база Министерства образования РФ, регионально-правовая база , нормативно-правовая база ОУ. Имеется документация по деятельности медико-психолого-педагогического консилиума (план работы, протоколы заседаний).

Заведена документация на каждого ребенка (справка, заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, учебный план, расписание уроков, характеристика на ученика, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

В 2014-2015 учебном году 70% учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой.

Один ученик выпущен после 9 класса, остальные дети интегрированного обучения переведены в следующий класс по той же форме обучения.

По итогам проверки организации коррекционно-развивающего сопровождения учащихся составлены аналитические справки.

Вывод: работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась на достаточном уровне.

**Анализ профильной и предпрофильной подготовки учащихся**

Профильное обучение реализуется с 2009 года, реализуется предпрофильная подготовка.

Предпрофильное обучение реализуется на базе 9 класса. В течение года проводилась работа по профессиональной подготовке учащихся старших классов. Данная работа была направлена на изучение профессиональной готовности, склонности и интересов, определение профильной направленности.

Данные анкетирования показали, что проводимая работа в школе по профориентации в целом сориентировала учащихся в этом направлении, но знаний недостаточно.

 Для учащихся 9 - х классов проходил курс по предпрофильной подготовке.

Задачи:

- развитие сознательного отношения обучающихся к профессиональному самоопределениюв соответствии со своими возможностями, способностями и требованиями рынка труда;

- выявление склонностей и возможностей обучающихся в самоопределении, развитие их профессиональных интересов;

- формирование у обучающихся представления об основных психических явлениях (память, внимание, мышление, эмоции) и их значении в профессиональной деятельности;

- обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию;

- формирование у слушателей курса целостного представления о мире профессий, соотносимых с профилями обучения, ознакомление с понятиями, характеризующими профессиональную деятельность человека по различным профилям;

- осуществление поддержки мотивации к будущему профилю обучения, формирование мотивов саморазвития, личностного роста;

- развитие навыков и умений школьников по целеполаганию и планированию, самопрезентации, эффективному межличностному взаимодействию.

Курс состоит из трёх блоков:

1.«Что я знаю о своих возможностях»

2. «Способности и профессиональная пригодность»

3. «Планирование профессиональной карьеры»

Было проведено тестирование по профильной ориентации девятиклассников.

1. «Готовность к выбору профессии»
2. «Интересы и склонности»
3. «Профиль»
4. « Тип мышления»
5. «Моё здоровье»

В процессе прохождения курса учащиеся заполняли «Индивидуальную карту по предпрофильной подготовке», где были отражены результаты тестирования.

В анкетировании участвовали  23 учащихся.

Исходя из полученной информации в результате анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся задумываются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности, многие уже сделали свой выбор. Но не всегда реально соотносят свои возможности с требованиями. Ознакомив учащихся с данными теста, были даны рекомендации по расширению знаний о выборе профессии, по изучению условий поступления в учебные заведения, по продолжению изучения личностных способностей и по выбору профиля обучения в старших классах.

Учащиеся 11-х классов завершили обучение по двум профилям – физико-математическому и социально-экономическому. Все ученики успешно закончили год, выбрали для государственной итоговой аттестации профильные предметы. О конкретных результатах можно будет говорить после сдачи ЕГЭ и поступления в учебные заведения.

В 10 классах ученики занимались в общеобразовательном классе (10а) и классе физико-математического профиля (10б). В начале года 2 ученика общеобразовательного класса выразили желание перейти в профильный класс (Аскаров Ильнур и Ахмадуллин Линар). Их просьба была удовлетворена и они успешно закончили учебный год.

Профильное обучениепозволяет создавать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников,обеспечивает углубленное изучение нужного предмета, расширяет возможности социализации учащихся

Результаты 2014-2015 учебного года по классам (без результатов выпускных экзаменов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | | Из них обучались на | | | Успеваемость, % | Качество, % | Кл.руководитель |
| На начало года | В конце  года | 5 | 4 и 5 | 2 |
| 1а | 25 | 26 |  |  |  |  |  | Хайретдинова Р.Р. |
| 1б | 26 | 27 |  |  |  |  |  | Павлова Н.В. |
| 1в | 25 | 27 |  |  |  |  |  | Ермалаева Л.Ф. |
| 2а | 24 | 24 | 3 | 17 | - | 100 | 80 | Яковлева Л.В. |
| 2б | 23 | 23 | 2 | 15 | - | 100 | 73 | Яппарова О.П. |
| 2в | 22 | 21 | 5 | 11 | - | 100 | 76 | Баемова З.Ф. |
| 3а | 16 | 17 | 2 | 8 | - | 100 | 59 | Паниченко А.А. |
| 3б | 17 | 17 | 4 | 8 | - | 100 | 70 | Гайнетдинова Г.С. |
| 3в | 17 | 18 | 3 | 8 | - | 100 | 61 | Кулбахтина Р.М. |
| 4а | 22 | 21 | 3 | 10 | - | 100 | 62 | Баемова З.Ф. |
| 4б | 21 | 21 | 2 | 15 | - | 100 | 76 | Исанбаева А.А. |
| 4в | 20 | 20 | 1 | 10 | - | 100 | 55 | Кононова А.П. |
| 1-4 | 257 | 262 | 25 | 102 | - | 100 | 48 |  |
| 2-4 | 181 | 181 | 25 | 102 | - | 100 | 70 |  |
| 5а | 17 | 17 | 3 | 6 | - | 100 | 53 | Юламанова А.Г. |
| 5б | 17 | 16 | 2 | 6 | - | 100 | 50 | Нигаметьянова Е.В. |
| 5в | 16 | 17 | 1 | 5 | - | 100 | 35 | Хуснутдинова Р.В. |
| 6а | 19 | 20 | - | 8 | - | 100 | 40 | Фахрисламова А.Г. |
| 6б | 14 | 14 | 6 | 3 | - | 100 | 64 | Комратова В.Ю. |
| 6в | 15 | 14 | 1 | 9 | - | 100 | 71 | Сабитова А.Ф. |
| 7а | 20 | 20 | 2 | 9 | - | 100 | 55 | Кулбахтина Э.Т. |
| 7б | 19 | 18 | 3 | 4 | - | 100 | 39 | Бабушкина О.П. |
| 7в | 19 | 19 | 1 | 6 | - | 100 | 37 | Гайфуллина А.Т. |
| 8а | 14 | 14 | 1 | 5 | - | 100 | 43 | Абдулганиева С.А. |
| 8б | 17 | 17 | - | 2 | 2 | 88 | 12 | Фахрисламова Г.А. |
| 8в | 15 | 14 | 2 | 5 | 1 | 93 | 50 | Зиамбетова Х.Н. |
| 9а | 19 | 19 | 3 | 4 | - | 100 | 36,8 | Аминева А.А. |
| 9б | 14 | 13 | 2 | 5 | - | 100 | 53,8 | Баимова Д.Х. |
| 5-9 |  | 232 | 27 | 86 | 3 | 98,7 | 48,7 |  |
| 9 | 33 | 32 | 5 | 9 | - | 100 | 43,8 |  |
| 10а | 12 | 10 | - | 5 | - | 100 | 50 | Завьялова З.А. |
| 10б | 11 | 13 | - | 8 | - | 100 | 62 | Матвеева Н.В. |
| 11а | 11 | 11 | 1 | - | - | 100 | 9,1 | Сафина С.М. |
| 11б | 18 | 18 | - | 9 | - | 100 | 50 | Мухаметшина А.Р. |
| 5-8, 10 |  | 223 | 22 | 90 | 3 | 98,7 | 50,2 |  |
| 10-11 | 52 | 52 | 1 | 22 | - | 100 | 42,3 |  |
| 2-11 |  | 463 | 54 | 210 | 3 | 99,4 | 57 |  |
| 1-11 |  | 546 | 54 | 210 | 3 | 99,5 | 48,4 |  |

Всего по школе 546 учащихся, аттестованы 463.

По показателям успеваемости все классы имеют стопроцентный показатель, кроме 8б класса(кл.руководитель Фахрисламова Г.А.) и 8в класса (Зиамбетова Х.Н.). По качеству знаний лидируют 2а, 2б, 2в, 3б, 4б классы с качеством выше 70% (кл.руководители Яковлева Л,В., Яппарова О.П., Баемова З.Ф., Гайнетдинова Г.С., Исанбаева А.А.). В среднем и старшем звене - 6б и 6в классы с показателями выше 60% (Комратова В.Ю. и Сабитова А.Ф.). Слабые показатели в 8б классе – всего 12% качества (Фахрисламова Г.А.), 11а классе – 9,1% (Сафина С.М.).

Неуспевающие: Галяутдинов Эльвир – 8в класс (геометрия, география), Шамбазов Айрат – 8б класс – алгебра, геометрия, Файзуллин Эдуард – 8б класс – русский язык, алгебра, геометрия, физика. Они переведены в 9 класс с академическими задолжностями. Ученики Аминев Данияр и Аминев Данир не усвоили программу 1 класса и по заявлению родителей оставлены на повторный год обучения.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации**

**за 2014-2015 учебный год**

Анализ итоговой аттестации выпускников основной школы

за 2014/2015  учебный год

На конец учебного года в 9 классе обучались 32обучающихся.

В этом учебном году итоговая аттестация для 32 выпускников 9 класса по всем предметам проходила в новой форме в МОБУ СОШ № 1с.Кармаскалы,для 11 выпускников Филиала МОБУ СОШ д.Улукулево ООШ с. Суук-Чишма в МОБУ СОШ № 2с.Кармаскалы.

Математика

Общее время экзамена — 235 минут.

Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня (часть 1), 4 задания повышенного уровня (часть 2) и 2задания высокого уровня сложности (часть 2). Работа состоит из трёх

модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика».Модуль «Алгебра» содержит 11 заданий: в части 1 – 8 заданий;в части 2 – 3 задания. Модуль «Геометрия» содержит 8 заданий:в части 1 – 5 заданий; в части 2 – 3 задания. Модуль «Реальная математика»содержит 7 заданий: все задания – в части 1.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 38. Из них – за модуль «Алгебра» – 17 баллов, за модуль «Геометрия» – 14 баллов, за модуль «Реальная математика» – 7 баллов.

Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо набрать в сумме не менее 8 баллов, из них не менее 3 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия» и не менее 2 баллов по модулю «Реальная математика».

Качество -58%, успеваемость -100%.

Анализ по алгебре:

9а класс: остались без изменений – 7 учеников

Изменения с улучшением – 7 учеников

Изменения с ухудшением – 5 учеников

9б класс: остались без изменений – 10 учеников

Изменения с улучшением – 2 учеников

Изменения с ухудшением – 1 ученик

Анализ по геометрии:

9а класс: остались без изменений – 9 учеников

Изменения с улучшением – 7 учеников

Изменения с ухудшением – 3 учеников

9б класс: остались без изменений – 7 учеников

Изменения с улучшением – 5 учеников

Изменения с ухудшением – 1 учеников

Анализ результатов итоговой аттестации 2014-2015 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество выпускников по списку/кол-во участников ГИА/в % от общего числа | Результаты участия в ГИА | | % подтвердивших годовую отметку | % повысивших годовую отметку | % понизивших годовую отметку |
| На «3» (чел/%) | На «4» и «5» (чел/%) |
| Математика | 43/100 | 18/42 | 25/58 | 58 | 28 | 14 |

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что  все учащиеся 9 класса усвоили минимум содержания математического образования. Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что наблюдается у некоторых не соответствие годовых оценок и оценок за экзамен.  Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие выводы:

Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса математики усвоены всеми учащимися.

Учителям математики рекомендуется:

Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Результаты экзамена по русскому языку 03.06.15

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся3 часа 55 минут (235 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 1 задание (С1) и представляет собой небольшуюписьменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение).Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на отдельном листе.

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из7 заданий с выбором ответа (А1–А7) и 9 заданий с кратким ответом(В1–В9).К каждому заданию с выбором ответа (А1–А7) даны четыре вариантаответа, из которых только один верный. Ответы к заданиям В1–В9 должнысформулировать самостоятельно.

Часть 3 выполняется на основе того же текста, который читали,работая над заданиями части 2.

Задание части 3 (С2) представляет собой письменный развёрнутыйаргументированный ответ. Это задание выполняется на отдельном листе.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 42 балла, минимум 18 баллов.

Анализ по русскому языку:

9а класс: остались без изменений – 13 учеников

Изменения с улучшением – 4 учеников

Изменения с ухудшением – 2 учеников

9б класс: остались без изменений – 9 учеников

Изменения с улучшением – 3 учеников

Изменения с ухудшением – 1 ученик

Успеваемость -100%, качество-58%.

Анализ результатов итоговой аттестации 2014-2015 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество выпускников по списку/кол-во участников ГИА/в % от общего числа | Результаты участия в ГИА | | % подтвердивших годовую отметку | % повысивших годовую отметку | % понизивших годовую отметку |
| На «3» (чел/%) | На «4» и «5» (чел/%) |
| Русский язык | 43/100 | 18/42 | 25/58 | 33/77 | 7/16 | 3/7 |

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует  государственным стандартам по русскому языку.

Анализируя качество знаний по классам, сравнивая результаты года и экзаменов, можно сделать вывод, что  ШМО учителей гуманитарного цикла и учителям русского языка следует обратить внимание на выявленные проблемы в знаниях учащихся, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, пересмотреть подготовку к итоговой аттестации.

Аттестат об основном общем образовании получили все 43 выпускников, особого образца - 8.

Сравнительные данные (качество знаний)

итоговой аттестации учащихся

за курс основной школы за 3 года по русскому языку и математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет |  | | 2012/2013 уч год | | 2013/2014уч год | | 2014/2015уч год | |
|  |  | успев.,% | качество, % | успев.,% | качество, % | успев.,% | качество, % |
| Русский  язык |  |  | 100 | 61 | 100 | 68 | 100 | 58 |
| Математика |  |  | 100 | 58 | 100 | 79 | 100 | 58 |

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество по русскому языку и математике сохранились 100%. Качество преподавания снизилось на 10 %.

Рекомендации по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 класса:

1. Учителям русского языка:

·систематически работать с учащимися над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания;

· больше работать над речью учеников и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным;

· уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности; постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности;

· находить наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением.

2. Учителям математики:

· уделить особое внимание привитию навыков выполнения преобразований, решения уравнений и неравенств;

· формировать навыки использования алгоритмов решения задач;

· воспитывать математическую культуру, развивать интуицию, умение пользоваться полученными знаниями;

- использовать тематическое повторение с соблюдением правила «спирали», в первую очередь уделить достаточно времени при повторении темы «Проценты», «Составление выражения по условию задач», «Нахождение числа в числовой последовательности», «Сравнение значений квадратичной функции по заданной формуле», «Решение линейного неравенства», «нахождение вероятности события», «Чтение графиков», «Сокращения дробей», «Сравнения числа», «Арифметическая прогрессия», «Квадратная функция».

3. Учителям-предметникам:

· · проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;

· использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА в новой форме;

4. Руководителям ШМО:

· провести заседание с учителями по итогам экзаменов;

· поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Предметы по выбору выпускников 9 классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ГИА | Не преодолели порог успешности |  | предмет | Средний балл | Наибольший балл | Наименьший балл |
|  |  |  | Физика |  |  |  |
| 1 | 0 |  | Информатика и ИКТ | 22 | 22 | 22 |
|  |  |  | биология |  |  |  |
| 1 |  |  | история |  |  |  |
| 4 | 0 |  | обществознание | 31 | 37 | 24 |
| 2 |  |  | химия |  |  |  |

**Анализ итоговой аттестации выпускников средней школы**

**за 2014/2015  учебный год.**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 года № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования для учащихся МОБУ СОШ д. Улукулево ЕГЭ проводили в МОБУ СОШ №2с.Кармаскалы.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 февраля 2014 г. N 143 г. Москва "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2014 году", выпускные экзамены в форме и по материалам ЕГЭ проведены:

* 25 мая география
* 28 мая - русский язык
* 1 июня – математика (базовый)
* 4 июня – математика (профильный)
* 8 июня – обществознание, биология
* 11 июня – физика
* 15 июня – история, информатика и ИКТ

К итоговой аттестации допущены 29обучающихся.

По математике (базовый) ЕГЭ сдавали 23обучающихся, математика (профильный) – 27.

Порог успешности преодолели по математике (базовый)16выпускников и на пересдаче 7 выпускников; по математике (профильный)17 выпускников.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, по математике (базовый) – 7, по математике (профильный) – 27.

По русскому языку ЕГЭ сдавали 29 обучающихся:

Порог успешности преодолели 28 выпускников и на пересдаче 1 выпускник.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, 24.

Результаты предметов по выбору

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ЕГЭ | Не преодолели порог успешности |  | предмет | Средний балл | Наибольший балл | Наименьший балл |
| 17 | 1 |  | Физика | 52 | 67 | 28 |
| 9 | 5 |  | Информатика и ИКТ | 40 | 73 | 14 |
| 3 | 1 |  | биология | 36 | 44 | 27 |
| 1 | 0 |  | история | 43 | 43 | 43 |
| 1 | 0 |  | английский язык | 31 | 31 | 31 |
| 14 | 3 |  | обществознание | 48 | 68 | 25 |
| 2 | 0 |  | география | 48 | 57 | 40 |

Анализ результатов итоговой аттестации предметов по выбору показывает, что результаты снизились по сравнению с прошлыми годами. Аттестат о среднем общем образовании получили все 25 выпускников.

Сравнительные данные (средний балл) итоговой аттестации учащихся

за курс средней школы за 2 года по русскому языку и математике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | 2013/2014уч год | 2014/2015уч год |
| Средний балл | Средний балл |
| Русский  язык | 56,5 | 49 |
| Математика | 38 |  |

По русскому языкусредний балл на 7,5 баллов понизился,по математике базовый уровень средний балл - 3 балла, профильный –39.

Средний балл по Башкирии

по математике – 44

по русскому языку – 61

Информация

по результатам итоговой аттестации за курс средней школы (ЕГЭ)

МОБУ СОШ д.Улукулево за 2014-2015уч.год

(в сравнении с предыдущими годами)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во сдававших | | | Наибольший балл | | | Наименьший балл | | | Средний балл | | |
| 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 11аб | биология | 7 | 4 | 3 | 60 | 55 | 44 | 47 | 28 | 27 | 61,4 | 40 | 36 |
| 11Б | информатика | 7 | 5 | 9 | 83 | 68 | 73 | 54 | 50 | 14 | 73 | 68 | 40 |
| 11АБ | Русский язык | 34 | 25 | 29 | 90 | 92 | 72 | 24 | 34 | 17 | 65 | 56,5 | 49 |
| 11аб | Математика (профильный) | 34 | 25 | 24 | 83 | 64 | 68 | 24 | 7 | 9 | 57 | 38 | 39 |
| 11аб | Математика (базовый) |  |  | 26 |  |  | 20 |  |  | 3 |  |  | 10 |
| 11б | физика | 12 | 10 | 16 | 90 | 75 | 67 | 47 | 30 | 28 | 69,8 | 64,7 | 52 |
| 11аб | история | 6 | 5 | 1 | 86 | 70 | 43 | 51 | 15 | 43 | 51 | 42,8 | 43 |
| 11АБ | обществознание | 16 | 13 | 14 | 83 | 79 | 68 | 45 | 32 | 25 | 66,3 | 46,5 | 48 |
| 11б | химия | 6 | 3 | 0 | 92 | 49 | 0 | 44 | 31 | 0 | 67,5 | 38,7 | 0 |
| 11АБ | Английский язык | 1 | 0 | 1 | 80 | 0 | 31 | 80 | 0 | 31 | 80 | 0 | 31 |
| 11б | география | 2 | 0 | 2 | 45 | 0 | 57 | 40 | 0 | 40 | 42,5 | 0 | 48 |
| 11б | литература | 1 | 1 | 0 | 45 | 43 | 0 | 40 | 43 | 0 | 42,5 | 43 | 0 |

Общие выводы и рекомендации по итогам государственной (итоговой) аттестации:

Единый государственный экзамен – итог деятельности образовательного учреждения. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускного 11-го класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством РФ, приказами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Республики Башкортостан, отдела образования МР Кармаскалинский район.

В школе были созданы условия для повышения мотивации к обучению.

Работу педагогического коллектива по успешному окончанию третьей ступени  
обучения, соответствию знаний, умений и навыков выпускников государственным  
образовательным стандартам считать удовлетворительной.

Проводимый мониторинг по всем предметам выявил характерные недостатки и типичные ошибки:

1.Недостаточнаясформированностьобщеучебных умений.

2.У многих учащихся нет навыка самоконтроля и не развито умение работать в сжатом временном режиме.

Рекомендации:

Подводя итоги единого государственного экзамена, в новом учебном году надо:

1. Усилить подготовку к государственной итоговой аттестации, к единому государственному экзамену, в том числе, по обучению заполнению бланков ответов, в том числе заполнению бланков ответов в частиА и В.
2. Проводить качественный мониторинг обученности в 11-х классах в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору.
3. Усилить контроль администрации и руководителей методических объединений за подготовкой к государственной итоговой аттестации.
4. Продумать план работы с высокомотивированными  
   школьниками.
5. Способствовать развитию общеучебных аналитико-математических умений и навыков, обратить внимание на языковую грамотность.
6. На заседаниях МО проанализировать итоги ЕГЭ и разработать план мероприятий по подготовке к ЕГЭ на следующий год; анализировать учебные способности учащихся, с целью успешной подготовки к ЕГЭ; отслеживать уровень обученности учащихся по предметам.
7. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие ЗУН, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ЕГЭ, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к ЕГЭ.
8. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

**Анализ реализацииФГОС НОО**

В этом учебном году начальные классы занимались по новым образовательным стандартам уже пятый год. За это время наработан значительный опыт. Учителя начальной школы в 2014-2015 учебном году продолжали начатую раньше работу. Они активно внедряли методические приемы современных педагогических технологий на уроках. Использовали ИКТ на уроках для повышения их эффективности, внедряли проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом обучении. Учителя совершенствовали на практике технологию портфолио ученика начальных классов. Активно совершенствовали педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью.

В целях обмена опытом провели традиционный внутришкольный обучающий семинар «ФГОС в действии», в котором приняли активное участие все учителя школы. Также была продолжена работа по соблюдению преемственности программ дошкольной, начальной и средней ступеней обучения. Этой цели служит и проведенная в апреле «Неделя открытых дверей» в начальной школе.

**Анализ реализации ФГОС ООО**

На средней ступени обучения ФГОС реализуется уже третий год, в этом учебном году по новым образовательным стандартам занимались учащиеся 5, 6, 7 классов. Если в 5-6 классах не было особых проблем, то в 7 классе наблюдались большие затруднения, связанные с отсутствием в школе учебников по выбранным линиям. Учителям приходилось на уроках работать с использованием нужного учебника, копируя страницы или проецируя их на экран. А домашние задания задавались по старым учебникам. Поэтому работа на уроке приобрела особое значение. Учителя, работающие в 7 классах, находили выход из ситуации, размножали отдельные задания на весь класс.

Адаптация пятиклассников в этом году прошла легче, это объясняется тем, что они с первого класса учились по ФГОС. И новые стандарты в 5 классе не стали для них сюрпризом. Привыкшие активно работать на уроке, самостоятельно добывать знания, они легче приспособились к изменившимся условиям обучения в пятом классе. Все ученики успешно закончили учебный год и были переведены в шестой класс.

В этом учебном году школьными методическими объединениями были разработаны общие рабочие программы по предметам по ФГОС. Это позволит в дальнейшем сохранить преемственность обучения при смене учителя, облегчит работу учителям, принимающим новый класс или замещающим заболевших учителей.

Все учителя, работающие по ФГОС, активно использовали на уроках новые технологии: информационно-коммуникативные, проектно-исследовательские, развития критического мышления, деятельностный подход, здоровьесберегающие технологии и др.

**Использование СОТ, их эффективность**

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Задача состоит в изменении условий обучения так, чтобы большинство учащихся училось на уровне усиливающихся познавательных интересов и лишь по отношению к меньшей части из них требовались бы меры побуждения. Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания. Большинство учителей достаточно опытные, профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, умело используют элементы современных педагогических технологий.100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях. 100 % учителей используют в своей работе инновационные технологии:

* ЛОО - 100% учителей
* Проблемное обучение используют в своей работе учителя истории, географии, обществознания, русского языка и литературы, физики.
* Развивающее обучение – учителя начальных классов, математики.
* Технологию сотрудничества – учителя начальных классов, русского языка и литературы, музыки.
* Проектно-исследовательский метод– учителя физики, химии, географии, английского языка, технологии.
* Деятельностный подход – начальных классов, географии, биологии, истории.
* ИКТ – начальных классов, физики, математики, географии.
* Здоровьесберегающие технологии - учителя начальных классов, физкультуры.
* Дифференцированное обучение - учителя математики, русского языка, физики, химии, начальных классов, английского языка, географии.
* Технология развития критического мышления - учителя истории, обществознания.
* Нетрадиционные формы уроков - учителя начальных классов, истории, обществознания, русского языка и литературы, физики.

Современные образовательные технологии, позволяют обеспечить личностное развитие ребенка за счет уменьшения процента репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижение нагрузки учащихся, более эффективное использование учебного времени, мотивацию на изучение предмета. Совершенствование образовательных технологий подразумевает переход:

* от запоминания – к умственному развитию
* от накопления знаний – к системе умственных действий
* от ориентациина среднего ученика -к дифференцированному и индивидуальному обучению
* от внешней мотивации учения – к внутренней потребности

Большинство учителей использует компьютер как средство обучения, что позволяет сделать занятие привлекательным и современным, осуществлять индивидуальную познавательную и исследовательскую работу учащихся, объективно проводить контроль знаний и подведение итогов, заменяет недостающее оборудование, помогает в реализации личностно ориентированного обучения.Компьютер выступает как средство повышенияэффективности урока лишь в том случае, когда сконструирован урок, позволяющий в системе реализовать обучающие, развивающие и воспитательные задачи в процессе внедрения информационных технологий. (Фахрисламова А.Г., Гайфуллина А.Т., Енгулатова Л.И., Зиамбетова Х.Н., Сафина С.М, Алексеева А.А., Черенева Г.Н. и др.). Необходимо всем педагогам более активно использовать в работесредства ИКТ, условия компьютерного класса и обеспеченность ноутбуками, интерактивными досками и проекционной техникой это позволяют.

Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы: интегрированные уроки (Хуснутдинова Р.В., Матвеева Н.В., учителя начальных классов), урок-семинар, урок-диспут, урок-дискуссия (Черенева Г.Н., Горустович А.М., Комратова В.Ю., Камалетдинова Г.Р., Шубина Л.И. и др.). Урок – путешествие, деловые и ролевые игры, творческие мастерские (Фахрисламова А.Г., Камалетдинова Г.Р., Завьялова З.А., Махмутова И.С.). Игровые технологии способствуют раскрепощению творческих способностей личности, ее собственного «я», побуждают взглянуть на знакомое по- новому. Занимательность усиливает эмоциональное восприятие информации, помогает сосредоточить внимание, способствует запоминанию. Это разнообразит и оживляет учебный процесс.

Использование интеграции современных образовательных технологий даёт положительный результат. Важно творчески подходить к организации учебного процесса.

Технология проблемного обучения*-* такая организация учебного занятия, которая предполагает работу с проблемными ситуациями, активную самостоятельную деятельность учащихся по творческому разрешению проблем. В ходе решения проблемных ситуаций ребенок становится в позицию субъекта своего обучения, и как следствие, у него появляются новые знания, новые способы действия. В настоящее время самостоятельная постановка проблемы и поиск ее решения является главным способом добывания знаний на уроках.

Однако следует отметить, что недостаточно внедряются в практику исследовательские виды деятельности учащихся на уроках.

В 2015-2016 учебном году необходимо:

* продолжить изучение и внедрение новых образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся;
* производить отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих ФГОС;
* шире использовать возможности интернет-ресурсов, в том числе участие в проекте «Школа цифрового века».